

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'I.R.C.

Nell'intento di valorizzare e potenziare le competenze trasversali degli alunni, in coerenza con le indicazioni nazionali e con il curricolo di Educazione Civica, si individuano obiettivi e tematiche comuni per le attività in alternativa all'insegnamento della religione cattolica. Queste proposte mirano a favorire la crescita personale, civica e culturale degli studenti, promuovendo il pensiero critico, il rispetto delle diversità, la consapevolezza dei diritti e dei doveri e lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, in un'ottica inclusiva e aperta al dialogo.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA			
SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ ARGOMENTI DISCIPLINARI	ATTIVITA'/ STRUMENTI
L'alunno/a si riconosce come persona portatrice di diritti e doveri. Rispetta se stesso/a e gli altri e comprende l'importanza di una convivenza corretta e serena nell'ambiente scolastico e sul territorio.	Riconoscere sé stesso e gli altri come persone. Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri. Divenire consapevole che il rispetto per gli altri costituisce il fondamento della convivenza civile nell'ambiente scolastico e sul territorio.	Rappresenta sé stesso e riconosce le proprie competenze e potenzialità. Esplora la relazione con gli altri: la famiglia, la classe e il gruppo di riferimento. Riflette sulle attività che si preferisce svolgere in modo autonomo. Riflette sulle attività che è possibile svolgere in collaborazione con gli altri.	Ascolto di fiabe e racconti provenienti da popoli e culture diverse. Conversazioni guidate, giochi di gruppo e schede didattiche. Lavori manuali e grafico-pittorici per favorire lo sviluppo della motricità fine, della coordinazione oculo-manuale e delle capacità espressive, attraverso l'esplorazione di materiali diversi e la libera produzione creativa. Utilizzo del libro di testo, di strumenti multimediali e di materiale di facile consumo.

CLASSE SECONDA			
SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ ARGOMENTI DISCIPLINARI	ATTIVITA'/ STRUMENTI
L'alunno/a si riconosce come persona portatrice di diritti e doveri. Rispetta se stesso/a e gli altri e comprende l'importanza di una convivenza corretta e serena nell'ambiente scolastico e sul territorio.	Riconoscere la necessità di vedersi e vedere gli altri come persone. Accogliere e rispettare le diversità e le differenze rispetto a sé stessi. Favorire atteggiamenti di fiducia e di stima verso se stessi e verso gli altri. Rendersi conto che il rispetto reciproco è alla base della convivenza civile nell'ambiente scolastico e sul territorio. Comprendere il significato delle parole <i>cittadino</i> e <i>cittadina</i> nza.	Riconosce il gruppo dei pari come spazio di relazione e confronto, imparando a inserirsi in modo consapevole e rispettoso. Sperimenta il proprio contributo all'interno del gruppo, comprendendo che le sue azioni e le sue scelte influiscono sulla vita comune. Valorizza l'amicizia come bene prezioso, basato sulla fiducia, sulla condivisione e sul rispetto reciproco. Dimostra atteggiamenti di solidarietà, proponendosi per aiutare i compagni e sostenere le persone in difficoltà. Manifesta comportamenti di rispetto verso gli altri, tenendo conto dei loro diritti, dei loro tempi e dei loro punti di vista. Partecipa alla definizione di semplici regole nel gioco, comprendendo che condividere norme aiuta a garantire una convivenza serena e ordinata.	Ascolto e lettura di fiabe e racconti provenienti da popoli e culture diverse. Conversazioni guidate, giochi di gruppo e schede didattiche. Lavori manuali e grafico-pittorici per favorire lo sviluppo della motricità fine, della coordinazione oculo-manuale e delle capacità espressive, attraverso l'esplorazione di materiali diversi e la libera produzione creativa. Utilizzo del libro di testo, di strumenti multimediali e di materiale di facile consumo.

CLASSE TERZA			
SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ ARGOMENTI DISCIPLINARI	ATTIVITA'/ STRUMENTI
L'alunno/a sviluppa una prima consapevolezza dei valori alla base della vita condivisa e della convivenza civile e comprende il valore inalienabile di ogni essere umano come persona. Riconosce, inoltre, l'importanza delle responsabilità individuali e sociali che derivano da tale riconoscimento.	Prendere coscienza dell'importanza di soddisfare i propri bisogni. Riflettere sulle proprie capacità e risorse come patrimonio personale. Essere in grado di collaborare con gli altri. Riconoscere l'importanza del gruppo come contesto di crescita individuale. Accettare, rispettare e aiutare gli altri e le persone diverse da sé, per favorire conoscenza e incontro con culture ed esperienze differenti. Promuovere la conoscenza e il rispetto dei Diritti Umani come valori universali della persona. Comprendere che l'esercizio dei propri diritti e della propria libertà deve avvenire sempre nel riconoscimento e nel rispetto dei diritti degli altri.	Conosce alcune narrazioni dei popoli antichi sull'origine del mondo, della vita e dell'essere umano e ne riconosce il valore simbolico. Riconosce nei protagonisti di fiabe e film di animazione valori come coraggio, gentilezza, rispetto e responsabilità, e li collega alla propria vita quotidiana. Individua, nelle favole con animali parlanti, comportamenti tipici dell'essere umano e riflette sulle proprie emozioni e sulle conseguenze delle proprie scelte. Dimostra cura di sé, degli altri e dell'ambiente naturale, adottando comportamenti responsabili e riducendo gli sprechi di ciò che gli appartiene, di ciò che è della scuola e delle risorse naturali.	Letture stimolo con fiabe e racconti di popoli e culture diverse, finalizzate a riflettere su modi di spiegare il mondo e i valori di convivenza. Conversazioni guidate, rielaborazioni orali e scritte, disegni, cartelloni per condividere e produrre significati. Giochi e attività di invenzione di regole, per riflettere su giustizia, sicurezza e rispetto nelle relazioni tra compagni. Approfondimento di temi come pace e guerra, a partire da alcune situazioni storiche semplici, collegate alla vita di classe e alla convivenza quotidiana. Formulazione di ipotesi su cause e conseguenze di eventi, con verifica attraverso il confronto tra le idee dei compagni e le informazioni dell'insegnante. Uso del libro di testo e di strumenti multimediali per stimolare l'attenzione, raccogliere informazioni e condividere i prodotti.

CLASSE QUARTA			
SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ ARGOMENTI DISCIPLINARI	ATTIVITA'/ STRUMENTI
L'alunno/a sviluppa una consapevolezza iniziale dei valori della vita e della convivenza civile. Riconosce il valore inalienabile delle persone e comprende l'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano. Costruisce una visione critica e partecipativa, orientata alla riaffermazione dei diritti umani e dei doveri ad essi collegati, in ogni contesto sociale e tra i diversi popoli. Favorisce una crescita personale volta a una integrazione sempre più ampia, solidale e pacifica con gli altri, superando ogni barriera politica, etnica, culturale, ideologica e religiosa.	Riconoscere e accogliere l'altro nella sua specificità e nelle sue differenze. Individuare le figure e le istituzioni che hanno il compito di rispondere ai bisogni di ciascuna persona. Conoscere e comprendere i principali valori sociali, in particolare il rapporto tra diritti e doveri. Conoscere e rispettare i Diritti Umani come espressione universale della dignità della persona. Prendere consapevolezza del gruppo come luogo importante per la propria crescita e il proprio sviluppo. Comprendere che il confronto con culture diverse costituisce un'occasione di arricchimento e di maggiore conoscenza del mondo.	Conosce il significato di diritto e di dovere e riconosce che a ogni diritto corrisponde un dovere. Riconosce alcuni diritti e doveri degli adulti nella vita familiare, sociale e lavorativa. Individua i principali diritti e doveri dei bambini in famiglia, a scuola e nella comunità. Riflette sui bisogni fondamentali dell'essere umano e riconosce il loro legame con i diritti primari. Conosce, in modo semplice, la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo come riferimento per la dignità della persona. Riconosce la Convenzione dei diritti dell'Infanzia come strumento internazionale di tutela dei bambini. Comprende che tutti i bambini hanno gli stessi bisogni e gli stessi diritti, pur vivendo in contesti diversi. Riflette su situazioni reali in alcuni Paesi del mondo in cui i diritti dei bambini non sono tutelati. Riconosce l'esistenza di alcune Organizzazioni Internazionali che si occupano di tutelare i diritti dei bambini.	Conversazioni guidate, brain-storming, visione di filmati educativi e giochi didattici da tavolo per riflettere su diritti e doveri. Lecture stimolo e interpretazione di immagini per comprendere i diritti umani e dell'infanzia. Lavori di gruppo e produzioni personali (testi, racconti, poesie, disegni, cartelloni) sui propri diritti e doveri Utilizzo del libro di testo e di strumenti multimediali per motivare, approfondire e condividere le produzioni degli alunni.

CLASSE QUINTA			
SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ ARGOMENTI DISCIPLINARI	ATTIVITA'/ STRUMENTI
L'alunno/a sviluppa una consapevolezza iniziale dei valori della vita e della convivenza civile. Riconosce il valore inalienabile delle persone e comprende l'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano. Costruisce una visione critica e partecipativa, orientata alla riaffermazione dei diritti umani e dei doveri ad essi collegati, in ogni contesto sociale e tra i diversi popoli. Favorisce una crescita personale volta a una integrazione sempre più ampia, solidale e pacifica con gli altri, superando ogni barriera politica, etnica, culturale, ideologica e religiosa.	Riconoscere e accogliere l'altro nella sua specificità e nelle sue differenze. Individuare le figure e le istituzioni che hanno il compito di rispondere ai bisogni di ciascuna persona. Conoscere e comprendere i principali valori sociali, in particolare il rapporto tra diritti e doveri. Conoscere e rispettare i Diritti Umani come espressione universale della dignità della persona. Prendere consapevolezza del gruppo come luogo importante per la propria crescita e il proprio sviluppo. Comprendere che il confronto con culture diverse costituisce un'occasione di arricchimento e di maggiore conoscenza del mondo.	Promuove valori di amicizia, solidarietà e lealtà nelle relazioni quotidiane. Riflette sulle regole per stare bene insieme e sui comportamenti per risolvere i conflitti. Sviluppa disponibilità alla collaborazione per la crescita del gruppo e una convivenza sempre più solida e pacifica. Riconosce e accoglie la diversità umana, insieme alla consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza tra tutti gli esseri umani. Conosce in modo semplice la Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia (Carta dei Diritti dei fanciulli). Conosce e rispetta i Diritti Umani come valori universali della persona. Comprende che la realtà può essere interpretata secondo diversi punti di vista culturali. Riflette su alcune situazioni di conflitto nel mondo legate a cause etniche, economiche e culturali, collegandole ai temi di pace e giustizia.	Conversazioni guidate, riflessioni su valori, regole e conflitti, con giochi-ruolo e lavori di gruppo, affrontando i temi di diversità, interdipendenza e riconoscimento dei Diritti Umani e della Convenzione sui diritti dell'infanzia. Lettura e confronto di storie e notizie da diversi punti di vista culturali. Produzione di testi, disegni e cartelloni sulla pace e sui diritti, con il supporto di immagini, video educativi, giochi didattici da tavolo e strumenti multimediali.

- Sviluppo di una consapevolezza critica e responsabile nei confronti dei diritti e dei doveri della persona, con attenzione al rispetto della dignità umana, della diversità e delle differenze individuali.
- Promozione di relazioni di fiducia, solidarietà e collaborazione all'interno del gruppo classe e nella comunità di riferimento.
- Condivisione e rispetto delle regole, con capacità di gestire i conflitti in modo pacifico e costruttivo.
- Riconoscimento dei Diritti Umani e dei diritti dell'infanzia come riferimenti universali per la convivenza e la giustizia.
- Abilità nel leggere la realtà da più prospettive culturali, con senso di uguaglianza e interdipendenza tra tutte le persone.
- Capacità di riflettere in modo critico su ingiustizie e conflitti nel mondo, con atteggiamenti orientati alla pace, alla giustizia e all'integrazione solidale.

Obiettivi trasversali

- Saper partecipare alle discussioni di gruppo sui temi affrontati, portando il proprio contributo personale e rispettando il punto di vista degli altri.
- Favorire l'assunzione di atteggiamenti basati su amicizia, solidarietà, lealtà e giustizia nelle relazioni quotidiane.
- Sviluppare consapevolezza delle somiglianze e delle differenze tra le persone, valorizzando la diversità e riconoscendo i legami reciproci tra tutti gli esseri umani.
- Aumentare la consapevolezza dei Diritti Umani e dei diritti dell'infanzia, riconoscendo forme di abuso e ingiustizia nella realtà odierna, anche in contesti diversi dal proprio.
- Sapersi confrontare, in modo guidato, con problemi personali o di relazione emersi nei temi trattati, riflettendo insieme e individuando le soluzioni più realistiche e condivise.

Spazi e tempi

Gli alunni saranno accolti nelle aule o negli altri spazi idonei disponibili nella scuola. Le attività si svolgeranno in orario curricolare, in corrispondenza delle ore di Religione (due ore a settimana), per l'intero anno scolastico.

Valutazione

La valutazione delle attività alternative alla religione cattolica si esprime attraverso un giudizio qualitativo.

Scuola Primaria - GRIGLIA DI VALUTAZIONE ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

CONOSCENZE E ABILITA'	INTERESSE E PARTECIPAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno/a dimostra di conoscere gli argomenti trattati in modo solo frammentario o generico, raggiungendo gli obiettivi in modo parziale o non raggiungendoli.	Partecipa in modo limitato all'attività didattica e non mostra adeguata applicazione nel lavoro richiesto.	NON SUFFICIENTE
L'alunno/a conosce i tratti essenziali degli argomenti trattati, comprende e usa il linguaggio specifico in modo semplice e organizza le conoscenze in modo sostanzialmente sufficiente.	Partecipa all'attività didattica, anche se non sempre in modo pienamente attivo.	SUFFICIENTE
L'alunno/a possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti, sa organizzare le proprie conoscenze in modo generalmente autonomo, stabilendo collegamenti con un linguaggio corretto e appropriato, e complessivamente raggiunge gli obiettivi previsti con esito positivo.	Partecipa interagendo spontaneamente e con pertinenza.	BUONO
L'alunno/a conosce bene gli argomenti affrontati e li sa esprimere con sicurezza, rielaborandoli in modo personale e usando correttamente il linguaggio specifico della disciplina.	Partecipa con serietà e motivazione alle attività proposte.	DISTINTO
L'alunno/a manifesta una conoscenza approfondita dei contenuti affrontati, rielabora le conoscenze in modo efficace e critico, usando in modo consapevole il linguaggio specifico e raggiunge pienamente e in modo approfondito gli obiettivi previsti.	Partecipa in modo attivo e interessato a tutte le attività svolte in classe.	OTTIMO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

In continuità con il curricolo della scuola primaria, le attività alternative all'IRC nella scuola secondaria di I grado promuovono la formazione della persona, il rispetto dei diritti umani, il dialogo interculturale, la cittadinanza responsabile e la cultura della pace. Al fine di perseguire i traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento previsti, la programmazione didattica potrà prevedere, tra le metodologie e gli strumenti d'elezione, la lettura guidata, l'analisi e il commento di passi antologici o di intere opere letterarie e saggistiche e/o la visione di video/film pertinenti alle macro-aree tematiche.

Classe Prima

Sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze / Argomenti disciplinari
Riconosce il valore della persona, delle regole e della convivenza civile; sviluppa atteggiamenti di rispetto, collaborazione e responsabilità.	Comprendere identità personale e sociale; riconoscere diritti e doveri; partecipare in modo corretto alla vita del gruppo.	Identità personale; regole e convivenza; bullismo e cyberbullismo; diritti e doveri degli studenti; emozioni e gestione dei conflitti.

Classe Seconda

Sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze / Argomenti disciplinari
Riconosce il valore della diversità culturale e dei diritti fondamentali della persona, sviluppando atteggiamenti inclusivi e solidali.	Conoscere culture differenti; superare stereotipi e pregiudizi; comprendere il significato dei diritti umani.	Intercultura; migrazioni; discriminazioni; pari opportunità; Agenda diritti dell'infanzia.

Classe Terza

Sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze / Argomenti disciplinari
Sviluppa consapevolezza critica rispetto alle sfide del mondo contemporaneo e assume comportamenti responsabili verso la comunità.	Analizzare problemi sociali e globali; argomentare le proprie opinioni; comprendere il valore della partecipazione democratica.	Pace e conflitti; legalità; Costituzione italiana;; cittadinanza globale; 2030 Dichiarazione Universale dei Diritti Umani;

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – ATTIVITÀ' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CONOSCENZE E ABILITÀ	INTERESSE E PARTECIPAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno/a conosce gli argomenti trattati in modo frammentario e lacunoso; non riesce a organizzare le conoscenze in modo autonomo e incontra difficoltà significative nel raggiungimento degli obiettivi. Fatica a cogliere le connessioni tra i temi trattati e a esprimersi con un linguaggio adeguato.	Partecipa in modo molto limitato o discontinuo alle attività didattiche; mostra scarsa applicazione, non si impegna nei lavori di gruppo e non apporta contributi pertinenti alle discussioni.	NON SUFFICIENTE (voto: 4–5)
L'alunno/a conosce i tratti essenziali degli argomenti trattati; comprende i contenuti fondamentali e li esprime con un linguaggio semplice ma comprensibile, raggiungendo gli obiettivi minimi previsti.	Partecipa all'attività didattica in modo accettabile, anche se non sempre in modo propositivo o costante; segue le discussioni senza prendere sempre parte attiva.	SUFFICIENTE (voto: 6)
L'alunno/a conosce i contenuti affrontati e li sa organizzare con sufficiente autonomia; sa effettuare semplici collegamenti tra i temi trattati e usa il linguaggio specifico in modo abbastanza corretto.	Partecipa con interesse positivo alle attività proposte; interviene in modo pertinente nelle discussioni di gruppo e svolge i compiti assegnati con impegno.	DISCRETO (voto: 7)
L'alunno/a possiede buone conoscenze degli argomenti svolti; sa organizzarle in modo autonomo e stabilire collegamenti significativi tra i temi affrontati, usando un linguaggio corretto e appropriato. Raggiunge pienamente gli obiettivi previsti.	Partecipa attivamente alle discussioni, apporta contributi personali pertinenti e dimostra capacità di ascolto e collaborazione; si impegna con costanza nelle attività proposte.	BUONO (voto: 8)
L'alunno/a conosce bene i contenuti affrontati e li rielabora in modo personale e critico; argomenta con chiarezza le proprie posizioni sui temi della convivenza, dei diritti umani e della cittadinanza; usa correttamente il linguaggio specifico. Raggiunge con sicurezza gli obiettivi previsti.	Partecipa con serietà, motivazione e spirito critico; promuove il confronto costruttivo e dimostra un orientamento positivo e consapevole verso i valori della cittadinanza responsabile.	DISTINTO (voto: 9)
L'alunno/a manifesta una conoscenza approfondita e critica dei contenuti; rielabora le tematiche in modo efficace e originale, stabilendo connessioni significative tra i temi di identità, diversità, diritti umani, pace e cittadinanza globale. Raggiunge pienamente e in modo eccellente tutti gli obiettivi previsti.	Partecipa in modo attivo, propositivo e riflessivo in tutte le attività; promuove il dialogo interculturale e la riflessione critica, dimostrando spiccata consapevolezza civica e capacità di cogliere le sfide del mondo contemporaneo.	OTTIMO (voto: 10)