

*Ministero dell'Istruzione e del Merito*



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VARESE 3 " A. VIOLETTI "**  
**Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo grado**

**Via Manin, 3 – 21100 Varese**

Cod. Mecc. VAIC872007 – C.F. 80017000128 – Codice univoco ufficio - UFOOJI

Tel. 0332/225213 - Fax 0332/224558

E-mail: [j-VAIC872007@istruzione.it](mailto:j-VAIC872007@istruzione.it) PEC: [VAIC872007@pec.istruzione.it](mailto:VAIC872007@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.icvarese3.edu.it](http://www.icvarese3.edu.it)



Al Personale interno

Al sito web d'istituto

All'Albo on line

**OGGETTO: AVVISO INTEGRATO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI INTERNE ESPERTI E/O TUTOR PER LO SVOLGIMENTO DI PERCORSI CO-CURRICULARI IN ORARIONON COINCIDENTE CON L'ORARIO DI SERVIZIO** in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – NextGeneration EU - Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza M4C1I.3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" D.M. 65 del 12/04/2023 - **Linea di Intervento A**

**Codice Progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-31499 CUP: J34D23003450006**

**Titolo progetto: "Stem e multilinguismo: due percorsi, un futuro"**

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

**VISTO** il decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, così come modificato e integrato, recante "Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado";

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

**VISTO** il decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche";

**VISTO** il Decreto Interministeriale n. 129/2018, "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

**VISTO** il decreto del Presidente della Repubblica 28 dicembre 2000, n. 445, recante "Testo unico delle disposizioni legislative e regolamentari in materia di documentazione amministrativa";

**VISTO** il decreto legislativo 7 marzo 2005, n. 82, recante "Codice dell'amministrazione digitale" ss.mm.ii.;

**VISTO** il decreto del Presidente della Repubblica 12 aprile 2006, n. 184, concernente "Regolamento recante disciplina in materia di accesso ai documenti amministrativi";

**VISTA** la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti” (di seguito, legge n. 107 del 2015);

**VISTO** in particolare, l’articolo 1, comma 1043, secondo periodo della legge 30 dicembre 2020, n. 178, ai sensi del quale, al fine di supportare le attività di gestione, di monitoraggio, di rendicontazione e di controllo delle componenti del Next Generation EU, il Ministero dell’economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria generale dello Stato – sviluppa e rende disponibile un apposito sistema informatico;

**VISTO** il decreto-legge 6 maggio 2021, n. 59, convertito, con modificazioni, dalla legge 1° luglio 2021, n. 101, recante “Misure urgenti relative al Fondo complementare al Piano di ripresa e resilienza e altre misure urgenti per gli investimenti”;

**VISTO** il decreto-legge 31 maggio 2021 n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, recante “Governance del Piano nazionale di rilancio e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure”;

**VISTO** il decreto-legge 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2021, n. 113, recante “Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l’efficienza della giustizia”;

**VISTO** il decreto-legge 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante “Disposizioni urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose”;

**VISTO** il regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

**VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all’Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;

**VISTO** il decreto del Ministro dell’economia e delle finanze 6 agosto 2021, relativo all’assegnazione delle risorse in favore di ciascuna Amministrazione titolare degli interventi PNRR e corrispondenti milestone e target;

**VISTA** la linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU, a titolarità del Ministero dell’istruzione e del merito;

**VISTO** il decreto del Ministro dell’istruzione, di concerto con il Ministro dell’economia e delle finanze, 21 settembre 2021, n. 284, che ha istituito l’Unità di Missione per il PNRR;

**VISTO** il decreto del Ministro dell’istruzione 30 novembre 2021 n. 341, che individua ulteriori uffici di livello dirigenziale non generale all’interno dell’Unità di missione per il PNRR;

**VISTO** il decreto del Ministro dell’istruzione 11 febbraio 2022, n. 26, di modifica del decreto del Ministro dell’istruzione 30 novembre 2021, n. 341, che prevede l’avvalimento, da parte dell’Unità di missione per il PNRR, dell’Ufficio I, ovvero di altro Ufficio o soggetto della Direzione generale per i fondi strutturali per l’istruzione, l’edilizia scolastica e la scuola digitale, al fine di garantire una più

efficace attuazione degli interventi previsti dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, nonché il raggiungimento di target e milestone ivi previsti e un coordinamento delle procedure gestionali sui capitoli di spesa relativi ai progetti c.d. "in essere" del PNRR;

**CONSIDERATO** che i target collegati alla linea di investimento prevedono che tutte le azioni formative devono essere avviate tempestivamente fin dall'anno scolastico 2023- 2024 e concluse con relativa certificazione di completamento entro il 15 maggio 2025, al fine consentire il raggiungimento dei target della linea di investimento;

**VISTI** gli obblighi di assicurare il conseguimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

**VISTO** il percorso di compilazione del RAV e di elaborazione del PTOF (22-25) ;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione e del Merito 12 aprile 2023, n. 65, Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1  
– "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – NextGeneration EU;

**VISTO** l'Allegato 1 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;

**CONSIDERATO** che a questa Istituzione Scolastica è stata assegnata la somma di € 91.844,28 di cui € 74.445,28 quota A "Percorsi formativi STEM digitale, lingue per studenti e € 17.399 quota B "Percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti" ;

**VISTA** la nota prot. n. 132935 del 15 novembre 2023 con la quale il Ministro dell'Istruzione e del Merito ha diramato le Istruzioni operative per l'attuazione delle azioni relative al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche, di cui al citato D.M.12 aprile 2023, n. 65;

**PRESO ATTO** che per l'intervento 3.1 Next Generation EU - Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche, di cui al D.M. 12 aprile 2023, n. 65, è stato generato il CUP G64D23007170006 ed inserito in piattaforma Futura;

**VISTO** il progetto presentato dall'Istituto Comprensivo Varese 3 Vidoletti in data 6/02/2024

**VISTO** l'atto di concessione prot. n° 0028680 del 26/02/2024 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;

**VISTO** il Programma Annuale e.f. 2024 approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 43 del 24/01/2024;

**VISTO** il Decreto di modifica PA 2024 Prot. n° 1691 del 07/03/2024, relativo all'acquisizione in bilancio del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza M4C1I.3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" D.M. 65 del 12/04/2023 - Codice Progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-31499 - CUP: J34D23003450006  
Titolo progetto: "Stem e multilinguismo: due percorsi, un futuro " di € 91.844,28;

**VISTO** l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati;

**VISTA** la necessità di individuare docenti in qualità di ESPERTI e in qualità di TUTOR per la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione;

**RITENUTO** pertanto di poter procedere con la individuazione di professionalità interne attraverso le candidature di docenti in possesso di competenze consolidate all'interno delle aree di intervento individuate;

**PREMESSO** che all'interno di ogni area di intervento ogni docente che presenta la propria candidatura proporrà il proprio progetto/percorso che sia coerente con gli obiettivi e finalità specifici dell'ambito di intervento stesso, tenendo conto:

- delle Linee guida per le discipline STEM, art.1, comma 552, lett. a;
- della legge n. 197 del 29 dicembre 2022, commi n.548-554
- del DM n.184 del 15 settembre 2023, con riferimento alla scuola secondaria di secondo grado
- del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

I percorsi, inoltre, a livello trasversale, dovranno favorire la valorizzazione dei talenti e il rafforzamento delle competenze di alunne e studentesse verso lo studio delle STEM, in un quadro di superamento degli stereotipi e dei divari di genere.

## DETERMINA

### Art. 1 Oggetto

L'avvio di una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali e per gli elencati percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM e/o linguistiche suddivisi per AREE:

AREA TECNOLOGICA							
Settori	Codice Obiettivo	Percorso/obiettivi	N. ore per ciascun percorso	N. edizioni	Destinatari	N. Esperti	N. Tutor
Elettronica educativa	T1	Sviluppo di competenze e abilità di base di concetti fondamentali di elettricità, circuiti, componenti elettronici e linguaggio di programmazione Arduino.	12	2	Scuola secondaria primo grado: classi 1 <sup>e</sup> , 2 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup>	2	2

Fotografia - editing multimediale	T2	Sviluppo di competenze e abilità di base nell'ambito della creazione di un EBOOK FOTOGRAFICO con iPad	12	1	Scuola secondaria primo grado: classi 1 <sup>e</sup> , 2 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup>	1	1
Informatica – Uso di software	T3	Sviluppo di competenze e abilità di base nell'ambito della progettazione CAD - Si utilizzeranno software free e open source.	12	2	Scuola secondaria primo grado: classi 2 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup>	2	2
Informatica – Uso di software	T4	Sviluppo di competenze e abilità logica linguistica in Italiano con <i>Kahoot!</i>	12	1	Scuola secondaria primo grado: classi 1 <sup>e</sup> , 2 <sup>e</sup>	1	1
Robotica educativa	T5	Sviluppo di competenze e abilità di base nell'ambito della progettazione di robot in grado di muoversi e di interagire con l'ambiente.	12	2	Scuola secondaria primo grado: classi 1 <sup>e</sup> , 2 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup>	2	2
Robotica educativa	T6	Sviluppo di competenze e abilità di base nell'ambito della robotica attraverso il gioco con l'uso di semplici robot.	12	1	Scuola Primaria: classi 4 <sup>e</sup> , 5 <sup>e</sup>	1	1
Coding	T7	Percorso di introduzione al coding, sviluppo del pensiero computazionale e del pensiero critico.	12	2	Scuola Primaria: classi 4 <sup>e</sup> , 5 <sup>e</sup>	2	2

AREA MATEMATICA							
Settori	Codice Obiettivo	Percorso/obiettivi	N. ore per ciascun percorso	N. edizioni	Destinatari	N. Esperti	N. Tutor

Matematica	M1	Interventi di potenziamento delle competenze matematiche attraverso giochi matematici in ambiente digitale interattivo	12	1	Scuola secondaria primo grado: classi 1 <sup>e</sup> , 2 <sup>e</sup>	1	1
Matematica	M2	Laboratorio di Matematica e Geometria con l'utilizzo di GeoGebra. Esplorazione di concetti geometrici, costruzione di figure, sperimentazione di relazioni e proprietà matematiche in modo dinamico e interattivo.	12	1	Scuola secondaria primo grado: classi 1 <sup>e</sup> , 2 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup>	1	1

AREA SCIENTIFICA							
Settori	Codice Obiettivo	Percorso/obiettivi	N. ore per ciascun percorso	N. edizioni	Destinatari	N. Esperti	N. Tutor
Laboratorio di scienze	S1	Promozione della laboratorialità e del learning by doing: esperimenti in cucina per chimici golosi.	12	1	Scuola secondaria primo grado: classi 1 <sup>e</sup> , 2 <sup>e</sup>	1	1
Laboratorio di scienze	S2	Promozione della laboratorialità e del learning by doing: COSTRUIAMO UN BUG HOTEL in giardino. Educare ad una fruizione sostenibile dell'ambiente naturale.	12	1	Scuola Primaria: classi 3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> , 5 <sup>e</sup>	1	1
Laboratorio di botanica	S3	Promozione della laboratorialità e del learning by doing: Imparare a riconoscere le principali essenze arboree ed arbustive spontanee del nostro territorio attraverso attività di censimento e raccolta di campione per	12	1	Scuola Primaria: classi 3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> , 5 <sup>e</sup> Scuola secondaria primo grado: classi	1	1

		l'allestimento di un erbario.			1 <sup>e</sup> , 2 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup>		
Laboratorio di botanica	S4	Promozione della laboratorialità e del learning by doing: NATURA A SCUOLA. Rilevamento delle specie vegetali presenti nel giardino della scuola. Progettazione e realizzazione di un erbario.	12	1	Scuola Primaria: classi 3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> , 5 <sup>e</sup>	1	1
Laboratorio di biologia	S5	Saper valutare la qualità delle acque (lentiche e lotiche) attraverso il campionamento dei macro invertebrati acquatici, secondo il metodo EBI (Evaluation Biotic Index)	12	1	Scuola Primaria: classi 3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> , 5 <sup>e</sup> Scuola secondaria primo grado: classi 1 <sup>e</sup> , 2 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup>	1	1

AREA TRASVERSALE							
Settori	Codice Obiettivo	Percorso/obiettivi	N. ore per ciascun percorso	N. edizioni	Destinatari	N. Esperti	N. Tutor
Progettazione di prodotti innovativi	TV1	Promozione della laboratorialità e del learning by doing: progettiamo di un giardino verticale	12	1	Scuola secondaria primo grado: classi 1 <sup>e</sup> , 2 <sup>e</sup>	1	1
Progettazione di prodotti innovativi	TV2	Promozione della laboratorialità e del learning by doing: laboratorio di design. Progettazione e prototipazione di un prodotto innovativo.	12	1	Scuola secondaria primo grado: classi 2 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup>	1	1

ORIENTAMENTO STEM						
Settori	Codice Obiettivo	Percorso/obiettivi	N. ore per ciascun percorso	N. edizioni	Destinatari	N. Esperti
Progettazione di prodotti innovativi	O1	Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	10	4	Scuola secondaria primo grado: classi 2 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup>	4

**AREA LINGUISTICA : percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti :**

Percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare sia come sperimentazione di percorsi CLIL nell'ambito delle discipline non linguistiche, il docente esperto deve essere madrelingua o comunque in possesso di una certificazione linguistica pari almeno a C1 coadiuvato da un tutor :

PROGETTO LINGUISTICO ALUNNI							
Settori	Codice Obiettivo	Percorso/obiettivi	N. ore per ciascun percorso	N. edizioni	Destinatari	N. Esperti	N. Tutor
Percorsi di potenziamento per certificazioni linguistiche e CLIL	L1	Percorsi linguistici : potenziamento, certificazione, CLIL	10	17	Alunni di ogni ordine di scuola	17	17

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è di 79,00 euro/ora lordo stato per gli esperti e 34,00 euro/ora lordo stato per i tutor.

L'incarico avrà durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste ovvero fino al 15/05/2025.

## **Art. 2 Presentazione domande**

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato A, debitamente firmata in calce, corredate da:

- allegato B – Scheda presentazione percorso formativo e/o orientamento solo per Esperto

- allegato C Dichiarazione di insussistenza di cause ostative
- allegato D/E Scheda di autovalutazione per incarico di Esperto/Tutor
- Curriculum redatto secondo il modello europeo debitamente firmato
- Documento di identità in corso di validità

devono pervenire, entro le ore 14:00 del 3/08/2024 a mano presso la segreteria , o inviati via mail a [VAIC872007@istruzione.it](mailto:VAIC872007@istruzione.it) (la firma deve essere accompagnata da fotocopia della carta di identità se consegna via mail, o se in possesso di firma digitale i documenti possono essere firmati con firma digitale) .Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nelle rispettive schede di autovalutazione allegato D/E

### **Art. 3 Cause di esclusione:**

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 5) Curriculum vitae non numerato secondo l'art. 2
- 6) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'art. 2
- 7) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

### **Art. 4 Partecipazione**

Ogni facente istanza può concorrere sia per il ruolo di ESPERTO che per il ruolo di TUTOR, presentando un'unica istanza di partecipazione.

In relazione al ruolo di esperto e al ruolo di tutor è possibile candidarsi per un massimo di sei percorsi purché in possesso dei requisiti di ammissione.

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità. In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS, e con l'accordo tra le parti, coprire le figure mancanti assegnando più incarichi ai partecipanti ovvero indire nuovo avviso oppure ricercare all'esterno la figura professionale mancante.

### **Art. 5 Selezione**

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, eventualmente anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di

valutazione allegate e delle preferenze espresse. Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine le preferenze espresse.

Verranno redatte n° 2 graduatorie distinte divise per "ESPERTI" e "TUTOR".

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria. In caso di partecipazione ad entrambi i ruoli, fermo restando che il candidato sia collocato in posizione utile per entrambi i ruoli, verrà assegnato d'ufficio il ruolo di esperto.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

#### **Art. 6 Casi particolari**

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

#### **Art. 7 Compiti delle figure professionali**

##### **Ruolo di figura professionale ESPERTO**

- Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura
- Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso
- Rimodulare il percorso formativo a seconda degli obiettivi proposti
- Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi
- Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario
- Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza
- Condividere periodicamente con il GRUPPO DI LAVORO e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti
- Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto
- Controllare l'avanzamento dei percorsi
- Alimentare la piattaforma di avanzamento
- Redigere relazione periodica concordata con il Team
- Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno

##### **Ruolo di figura professionale TUTOR**

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi

- cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;
- segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;
- partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano
- Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso
- registra le anagrafiche
- inserisce la programmazione giornaliera delle attività
- concorda l'orario con gli esperti
- provvede alla gestione della classe
- descrive e documenta i prodotti dell'intervento
- inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto

#### **Art. 8 Requisiti minimi di accesso**

Vista l'elevata professionalità occorrente per la realizzazione di quanto richiesto dal progetto in oggetto, saranno considerati requisiti inderogabili di accesso:

Per il ruolo di ESPERTO:

- Essere in possesso di Laurea magistrale inerente alla tematica STEM e/o linguistiche del percorso formativo, per esperto progetti linguistici madrelingua o livello C1 certificato

ovvero in alternativa:

- essere in possesso di competenze certificate sulle metodologie didattiche STEM

Per il Ruolo di TUTOR:

- Essere in possesso di Competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula con riferimento all'area di candidatura

#### **Art. 9 Responsabile del Procedimento**

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento la Dirigente Scolastica dott.ssa Sommaruga Silvia.

#### **Art. 10 Pubblicazione dell'avviso**

Per il presente avviso si adotta la seguente forma di pubblicità:

- Pubblicazione all'albo on line dell'Istituto
- Trasmissione mediante avviso al personale

Ai sensi del D.lgs.196/2003 i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico-economica dell'aspirante. L'interessato

gode dei diritti di cui al citato D.Lgs. 196/2003.

Il Dirigente Scolastico Silvia Sommaruga  
Firmato digitalmente ai sensi del c.d  
Codice dell'amministrazione digitale e  
norme ad esso connesse

Allegati al bando:

- Istanza di partecipazione
- Scheda presentazione percorso formativo e/o orientamento
- Dichiarazione di insussistenza di conflitto di interessi e incompatibilità
- Scheda di autovalutazione per incarico di Esperto
- Scheda di autovalutazione per incarico di Tutor

Allegato A

Allegato B

Allegato C

Allegato D

Allegato E