



## *Ministero dell'Istruzione e del Merito*



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VARESE 3 “ A. VIDOLETTI “**  
**Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo grado**  
**Via Manin, 3 – 21100 Varese**  
Cod. Mecc. VAIC872007 – C.F. 80017000128 – Codice univoco ufficio - UFOOJI  
Tel. 0332/225213 - Fax 0332/224558  
E-mail: - [VAIC872007@istruzione.it](mailto:VAIC872007@istruzione.it) PEC: [VAIC872007@pec.istruzione.it](mailto:VAIC872007@pec.istruzione.it)  
Sito web: [www.icvarese3.edu.it](http://www.icvarese3.edu.it)

### **ORGANIZZAZIONE E ORARIO SETTIMANALE PER A.S. 2024/25 plessi dell’Istituto Comprensivo Varese 3 A. Vidoletti**

#### **Scuola secondaria di primo grado “A. Vidoletti”**

**Tempo scuola 30 ore:** da Lunedì a Venerdì, 5 giorni, 6 h di lezione al giorno, ingresso ore 7.55 – uscita ore 13.55

**Classe ad indirizzo musicale 32/33 ore (SMIM):** da Lunedì a Venerdì, 5 giorni, 6 h di lezione al giorno ingresso ore 7.55 – uscita ore 13.55,

2 ore pomeridiane settimanali individualizzate di strumento (classe terza) ,classe prima e seconda (33 ore, nuovo ordinamento: 3 ore pomeridiane)

**Classe sperimentale ad indirizzo europeo/scientifico tecnologico 36 ore:** Lunedì-Martedì-Giovedì ingresso 7.55 – uscita 16.00

Due turni mensa (12.00-13.55; 13.55-14.00)  
Mercoledì – Venerdì ingresso 7.55 – uscita 13.55

#### **SCUOLE PRIMARIE (4 PLESSI: GALILEI, CANETTA, LOCATELLI E SETTEMBRINI)**

Tutti i plessi hanno ORGANIZZAZIONE SETTIMANALE: orario su 5 giorni di lezione

27 ore per prima, seconda e terza (un rientro)  
29 ore per quarta e quinta ( due rientri)

#### **GALILEI AVIGNO**

In Lunedì tutte le classi dalle con doppio turno a mensa :

- Primo turno mensa dalle 12.00 alle 13.00 = classe quarta e le due classi quinte.

Rientro pomeridiano curriculare dalle 13.00 alle 16.00.

- Secondo turno mensa dalle 13.00 alle 14.00 = classe prima, seconda e terza.  
Rientro pomeridiano curriculare dalle 14.00 alle 16.00

Giovedì classi 4<sup>a</sup> - 5<sup>a</sup> A e 5<sup>a</sup> B con turno mensa dalle ore 12.00 alle 13.00 e rientro curricolare pomeridiano dalle 13.00 alle 16.00.

### **CANETTA S. AMBROGIO**

**27h settimanali le classi 1<sup>a</sup>- 2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup> ( un solo rientro pomeridiano di 2h ) ·**

Ingresso alunni **7.55 – 8.00**

**Lezioni 8.00 – 13.00**

Rientro pomeridiano: **dalle ore 14,00 fino alle ore 16.00**

**29 h settimanali per le classi quarte e quinte (due rientri pomeridiani di 2h)**

GIORNI DI RIENTRO POMERIDIANO:

MARTEDÌ CL. 4<sup>a</sup>-5<sup>a</sup>

GIOVEDÌ CL 1<sup>a</sup>-2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup>-4<sup>a</sup>-5<sup>a</sup>

### **LOCATELLI MASNAGO**

Ingresso alunni **7.55 – 8.00**

**Lezioni 8.00 – 13.15**

Rientri:

lunedì: ore 13.00-15.00 classi seconda e quarta (con mensa al primo turno ore 12.00-13.00);

lunedì ore 14.15-16.15 classe quinta (con mensa al secondo turno ore 13.15-14.15);

martedì ore 13.00-15.00 classi prima, terza e quinta (con mensa al primo turno ore 12.00-13.00);

martedì ore 14.15-16.15 classe quarta (con mensa al secondo turno ore 13.15-14.15).

### **SETTEMBRINI VELATE**

ORGANIZZAZIONE SETTIMANALE: orario su 5 giorni di lezione

**27h settimanali per le classi 1<sup>a</sup> 2<sup>a</sup> 3<sup>a</sup> ( un solo rientro pomeridiano di 2h )**

**29 h settimanali per le classi quarte e quinte (due rientri pomeridiani di 2h)**

Ingresso alunni **7.55 – 8.00**

**Lezioni 8.00 – 13.00**      Rientro pomeridiano: **fino alle ore 16.00**

GIORNI DI RIENTRO POMERIDIANO: **dalle ore 14,00 fino alle ore 16.00**

martedì classe **1^ - 2^ - 3^ - 5^ (tutte le classi)**

giovedì classe **5 ^ (secondo rientro)**

### **SCUOLA INFANZIA VERGA - CALCINATE-**

#### **ORGANIZZAZIONE :**

da lunedì a venerdì ingresso h. 7. 45 uscita h. 15.45

In periodi di orario ridotto (settembre/e ultime 2 sett di giugno uscita alle 13.15-13.30 dopo la mensa )



visto il dirigente scolastico  
SOMMARUGA SILVIA  
15/07/2024 09:46:05

## **CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE FINALITA' E FUNZIONAMENTO**

### ***Finalità***

Le recenti modifiche ordinamentali ( L. n° 133/09) della scuola secondaria di 1° grado hanno confermato l'importanza e la peculiarità dei Corsi di scuola secondaria di 1° grado ad Indirizzo Musicale. “ *L'insegnamento dello strumento musicale rientra nelle consistenze dell'organico di diritto dell'Istituto, e si colloca nell'ambito delle opportunità da recepire nel POF*” ( C.M. n° 29 del 5 marzo 2004). La sua istituzione ha la finalità di offrire al preadolescente, attraverso lo studio specifico di uno strumento, una ulteriore occasione di maturazione logica, espressiva e comunicativa e per consentirgli una consapevole appropriazione di maturazione logica , espressive e comunicativa e per consentirgli una consapevole appropriazione del linguaggio musicale nella sua globalità, inteso come mezzo universale di espressione e di comunicazione. Le specialità strumentali autorizzate ed insegnate sono: chitarra classica, flauto traverso, pianoforte, clarinetto: ***possono essere iscritti 6 alunni per ogni strumento, in corrispondenza alle 6 ore di lezione per strumento assegnate in organico.***

### ***Funzionamento ed orario delle lezioni***

Alle 30 ore settimanali curricolari si aggiungono n° 2 ore di strumento e di ascolto partecipativo ( di pomeriggio), la frequenza è obbligatoria e non opzionale. L'insegnante dello strumento, essendo curricolare, fa parte integrante del piano di studi e della programmazione dell'Equipe pedagogica, L'organizzazione della lezione di strumento può essere flessibile e potrà essere concordata con il maestro di strumento.

### ***Modalità di iscrizione al Corso di Indirizzo Musicale***

Tutti gli alunni delle quinte elementari, interessati allo studio di strumento musicale, possono chiedere l'iscrizione al Corso di Indirizzo Musicale della scuola Secondaria di 1° grado “ A. Vidoletti”. Alla richiesta di iscrizione, considerato che il numero di alunni può essere non più di 6 per strumento, seguirà una prova attitudinale. L'allievo può seguire l'insegnamento di un solo strumento musicale tra quelli indicati. L'ordine di preferenza verrà espresso nel modulo di iscrizione on-line.

### ***Esami ed attestato***

“In sede di esame di licenza viene verificata, nell'ambito del previsto colloquio pluridisciplinare, anche la competenza musicale raggiunta al termine del triennio sia sul versante della pratica esecutiva, individuale e/o d'insieme, sia su quello teorico” ( D.M. 6.8.99 art.8). La scuola rilascia un apposito attestato che andrà ad arricchire il portfolio delle competenze dell'alunno.

# CORSO AD INDIRIZZO EUROPEO

## Premessa

La dimensione europea dell'istruzione è divenuta centrale nelle politiche scolastiche in particolare a partire dal 2000, quando il **CONSIGLIO DI LISBONA** ha evidenziato il ruolo cruciale dell'istruzione per lo sviluppo economico e la coesione sociale e ha posto per il 2010 significativi e impegnativi obiettivi da raggiungere.

Recentemente, l'allargamento e la recente firma del trattato per la **COSTITUZIONE DELL'UNIONE EUROPEA** costituiscono passaggi importanti nella configurazione delle forme di esercizio della **"CITTADINANZA ATTIVA"** che impegnano ed impegneranno le giovani generazioni che la scuola e le istituzioni democratiche sono chiamate a coltivare e a far crescere.

Il **Libro Bianco della Commissione Europea** "insegnare ad apprendere: verso la società conoscitiva", pone tra i cinque obiettivi prioritari dei sistemi educativi e formativi dei Paesi membri, la promozione della conoscenza di almeno due lingue comunitarie oltre alla lingua materna. Conoscere tre lingue comunitarie diventa obiettivo per l'Europa.

Le lingue sono un punto di passaggio necessario per la conoscenza degli altri. La loro conoscenza contribuisce a rafforzare il sentimento di appartenenza all'Europa, nella sua ricchezza e diversità culturale, e la comprensione fra i cittadini europei.

Per il libro bianco, quindi, il plurilinguismo è un elemento costitutivo sia dell'identità e della cittadinanza europee, sia della società conoscitiva. La conoscenza di più lingue appare un elemento costitutivo dell'identità europea dichiaratamente riconosciuta con il concetto di cittadinanza.

Obiettivi:
------------

Sperimentare classi ad indirizzo europeo ha per noi l'obiettivo di favorire la ricerca e il significato di **CITTADINANZA** nel vero senso della parola, il dialogo tra le nazioni, la riflessione, la creatività e la socializzazione, lo sviluppo interdisciplinare e pluridisciplinare dei contenuti, rafforzare le competenze linguistiche e l'uso di tecnologie della comunicazione;

Intendiamo promuovere la conoscenza e la comprensione della diversità linguistica e il dialogo tramite il confronto e la condivisione dei valori e dei principi interculturali, favorendo il "dialogo intorno ai confini" ;

Preparare i giovani ad una partecipazione attiva nella società democratica, rafforzando in questo modo la cultura democratica;

Fornire una offerta diversificata e di qualità per l'insegnamento delle lingue e delle culture che permetta loro di acquisire la padronanza di almeno due lingue straniere, il che costituisce un fattore di integrazione in una società fondata sulla conoscenza.

La sperimentazione si basa su una utilizzazione del **tempo scuola** che prevede una partecipazione collegiale di tutte le discipline , attraverso la scelta oculata di contenuti, e lo sviluppo di un curriculum che preveda:

- una programmazione che diversifichi gli obiettivi per la seconda lingua comunitaria rispetto all'inglese
- una programmazione comune tra gli insegnanti di Italiano, Inglese, e L2 per un approccio integrato alla diversità linguistica
- una progettazione che sperimenti la realizzazione di moduli CLIL
- un uso delle TIC per l'apprendimento delle lingue ( gemellaggi e partenariati elettronici)
- diffusione tra i genitori di informazione
- organizzazione di eventi ( 26 settembre : giornata europea delle lingue; 9 Maggio Europe day )
- Sviluppo di una progettualità ad ampio raggio in ambito europeo ( Comenius)
- Una valutazione degli alunni basata su strumenti riconosciuti quali il quadro europeo di riferimento per le lingue

La sperimentazione è ispirata a documenti, direttive, raccomandazioni, indirizzi e proposte del Consiglio d'Europa. La dimensione " europea" dell'insegnamento è declinata nella progettazione didattica delle diverse discipline:

- nelle lingue, come mezzo di conoscenza delle differenti civiltà europee,
- nei differenti linguaggi disciplinari come strumenti di approfondimento ed acquisizione di valori universali quali cittadinanza, diritti/doveri, convivenza, senso etico ed estetico e con continui riferimenti alle scienze umane.

## **INDIRIZZO    SCIENTIFICO- TECNOLOGICO**

***Per l'anno scolastico 2018-2019 verrà attivata una sperimentazione ad indirizzo scientifico- tecnologico***

Presupposto di un efficace insegnamento/apprendimento delle scienze è una interazione diretta degli alunni con gli oggetti e le idee coinvolti nell'osservazione e nello studio, il “saper fare”, su cui costruire l'esperienza, sviluppare la riflessione, ponendo sempre attenzione a rendere gli alunni consapevoli della dimensione sia concettuale sia sperimentale delle scienze.

Nell'area di indirizzo le scienze verranno presentate in una dimensione di trasversalità con gli altri saperi ( tecnologico, storico, umanistico sociale) riconoscendone il ruolo fondamentale per la comprensione delle problematiche complesse legate ai cambiamenti in atto nella nostra società e nell'ambiente che ci circonda. Indispensabile il contatto diretto degli alunni con gli oggetti di osservazione e di studio,

L'esperienza che si attiva è inserita nel quadro dell'orario a tempo prolungato dando alle ore aggiuntive previste una caratterizzazione curricolare.

Il coinvolgimento curricolare di Tecnologia in un ambito attivo di progettazione , costruzione e utilizzazione di oggetti e procedimenti operativi, sarà utile per avviare gli alunni a comprendere, anche in modo inizialmente semplice, i principi di funzionamento di apparecchiature di uso quotidiano, sulla base delle competenze “scientifiche” via via acquisite.

L'attività, di natura laboratoriale, sarà condotta da uno o più docenti, facendo riferimento al lavoro con la classe. Essa riguarderà prevalentemente temi legati ad uno o più aspetti di didattica delle discipline scientifiche e tecnologiche, anche con riferimenti alla scienza e alla tecnologia nella vita quotidiana.

### ***Obiettivi della sperimentazione***

Affermare la cultura della sperimentazione attraverso il potenziamento della didattica laboratoriale

- Innovare la didattica delle scienze per promuovere e rafforzare l'apprendimento in area tecnico - scientifica
- Favorire l'integrazione delle scienze per superare la frammentazione delle discipline.
- Promuovere l'orientamento non solo come pratica di informazione e convinzione, ma anche come strumento di formazione,
- Sviluppare la capacità di critica e di valutazione, anche rispetto alle informazioni che sono sempre più disponibili nella rete.

Nella progettualità si evidenzieranno:

- la realizzazione di una attività didattica di tipo laboratoriale;
- l'integrazione delle scienze e della tecnologia;
- il ruolo attivo e i processi di apprendimento degli studenti
- il rapporto scienza-tecnologia;
- il ruolo delle attrezzature scientifiche e laboratoriali e loro accordo con teorie e modelli;
- il contributo delle nuove tecnologie informatiche alla didattica delle discipline scientifiche;
- il ruolo orientante dell'attività svolta;
- la funzione di promozione dell'eccellenza svolta dalle attività sperimentate;
- Il coinvolgimento di altre discipline linguistiche

Per l'attività si utilizzerà una metodologia attiva, interattiva, orientata allo studente e collegata alle altre discipline, anche al di fuori dello stretto ambito scientifico e tecnologico senza sottovalutare il rigore di un quadro epistemologico di riferimento e i necessari riferimenti teorici.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>ALFABETICA FUNZIONALE</b>									
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: <b>ITALIANO</b>									
Nuclei fondanti delle discipline	INFANZIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO			TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
	ANNI CINQUE Obiettivi di apprendimento		CLASSE 3^ Obiettivi di apprendimento	CLASSE 5^ Obiettivi di apprendimento		CLASSE 1^ Obiettivi di apprendimento	CLASSE 2^ Obiettivi di apprendimento	CLASSE 3^ Obiettivi di apprendimento	
<b>ASCOLTARE COMPRENDERE ESPORRE</b>	Sviluppare la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchire il proprio vocabolario	Usare la lingua italiana, arricchire e precisare il proprio lessico, comprendere parole e discorsi, fare ipotesi sui significati.	Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.	L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.  Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Ascoltare testi narrativi o informativi e coglie informazioni necessarie.	Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Ascoltare e comprende testi orali cogliendone il senso globale, riconoscendo le informazioni principali, secondarie e lo scopo.	L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.  Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti.  Ascolta e comprende testi di vario tipo diretti e trasmessi dai media  Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer)
	Cercare di superare le improprietà di pronuncia	Sapere esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa).		Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale.	Cogliere le relazioni logiche tra gli elementi di un testo orale.	Cogliere le relazioni logiche tra gli elementi di un testo orale.	
	Interiorizzare il significato di parole nuove		Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.	Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).		Cogliere le relazioni logiche tra gli elementi di un testo orale.	Esporre con coerenza e chiarezza esperienze vissute o testi ascoltati.	Esporre con coerenza e chiarezza esperienze vissute o testi ascoltati.	
	Saper esprimere le proprie idee	Sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventare nuove parole, cercare somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.		Interagire in modo ordinato e pertinente.	Riconoscere diversi registri comunicativi.	Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative ed elabora opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.	
	Riconoscere agli altri il diritto di espressione delle proprie opinioni		Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.		Produrre testi orali corretti nella forma e adeguati all'argomento, allo scopo, all'ascoltatore-destinatario.	Interagire in modo ordinato e pertinente.		
	Saper esprimere oralmente i propri timori, incertezze, paure, gioie e piaceri	Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare e inventare storie, usare il linguaggio verbale per progettare attività e per definire regole.							
	Ripetere una storia ascoltata rispettando l'ordine cronologico	Ragionare sulla lingua, scoprire la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi, misurarsi con la creatività e la fantasia.		Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.					
	Inventare storie, concludere racconti iniziati	Avvicinarsi alla lingua scritta, esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.							
	Descrivere le caratteristiche fisiche e comportamentali dei personaggi di un testo ascoltato								

LEGGERE			<p>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p>	<p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche delle richieste.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>Leggere in modo corretto e scorrevole.</p> <p>Leggere in modalità silenziosa mettendo in atto strategie di supporto alla comprensione.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche dei generi letterari.</p>	<p>Leggere a voce alta in modo espressivo.</p> <p>Leggere in modalità silenziosa mettendo in atto strategie di supporto alla comprensione.</p> <p>Identificare i vari tipi di testo</p> <p>Riconoscere le caratteristiche dei generi letterari.</p>	<p>Leggere a voce alta in modo espressivo o in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).</p> <p>Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche specifiche di un testo letterario.</p> <p>Interpretare testi narrativi, poetici e teatrali, rielaborarli e sintetizzarli.</p>	<p>Legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p>
---------	--	--	---	--	---	---	---	---	--

SCRIVERE	Sperimentare una varietà di situazioni comunicative attraverso il codice scritto utilizzando anche le tecnologie		<p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti; lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p> <p>Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p>	Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	<p>Conoscere ed applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura</p> <p>Produrre testi scritti in forme adeguate allo scopo e al destinatario, eventualmente utilizzando sistemi di videoscrittura.</p> <p>Usare correttamente le regole ortografiche</p>	<p>Conoscere ed applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura</p> <p>Produrre testi scritti in forme adeguate allo scopo e al destinatario eventualmente utilizzando sistemi di videoscrittura.</p> <p>Usare correttamente le regole ortografiche e morfosintattiche.</p> <p>Produrre varie tipologie testuali (parafrasi, relazioni, commenti, riassunti)</p>	<p>Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura</p> <p>Rispettare le convenzioni grafiche</p> <p>Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p>Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p> <p>Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.</p>	<p>Scrive correttamente testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a: situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Produce testi multimediali.</p>
RIFLETTERE SULLA LINGUA	<p>Inventare parole fantastiche per giocare con la lingua</p> <p>Riconoscere il linguaggio poetico</p> <p>Giocare con le parole inventando rime, assonanze e alterazioni</p>		<p>Utilizzre con sufficiente correttezza e proprietà la morfologia e la sintassi in comunicazioni orali e scritte di diversa tipologia.</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche.</p> <p>Intervenire sui propri scritti operando revisioni.</p>	<p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Riconoscere gli elementi della frase minima. Riconoscere le parti del discorso, variabili e invariabili. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	<p>Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione)</p> <p>Conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.</p> <p>Conoscere e applica le convenzioni ortografiche e fonologiche.</p> <p>Riconoscere e classificare le categorie grammaticali (parti del discorso).</p> <p>Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</p> <p>Intervenire sui propri scritti operando correzioni e revisioni</p>	<p>Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p> <p>Riconoscere le parti del discorso, la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase semplice e della frase complessa (almeno a un primo grado di subordinazione).</p>	<p>Riconosce e usa correttamente le strutture della grammatica italiana a livello ortografico, fonologico, morfologico, sintattico e lessicale.</p> <p>Sfrutta le proprie conoscenze per operare correzioni e revisioni ai propri testi</p>

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO O PRODUTTIVO			<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d’uso.</p>	<p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l’accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l’uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>– Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base.	<p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l’accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>Comprendere l’uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione</p> <p>Comprendere ed usare parole in senso figurato</p>	<p>Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</p> <p>Comprendere e usare parole in senso figurato.</p> <p>Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p> <p>Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.</p> <p>– Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p>	<p>Comprende ed usa in modo appropriato il lessico di base.</p> <p>Riconosce ed utilizza termini specialistici in base ai campi del discorso</p>
---	--	--	--	---	--	---	--	--	--





COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>IMPRENDITORIALE</b>									
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: <b>TUTTE</b>									
Nuclei fondanti delle discipline	INFANZIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO			TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
	ANNI CINQUE Obiettivi di apprendimento		CLASSE 3^ Obiettivi di apprendimento	CLASSE 5^ Obiettivi di apprendimento		CLASSE 1^ Obiettivi di apprendimento	CLASSE 2^ Obiettivi di apprendimento	CLASSE 3^ Obiettivi di apprendimento	
	<p>Verbalizzare il proprio vissuto formulando frasi più articolate.</p> <p>Rafforzare le proprie capacità comunicative.</p> <p>Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d’esperienza.</p> <p>Formulare ipotesi di soluzione.</p> <p>Cooperare con i compagni ad un progetto comune / gioco.</p> <p>Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di compito e di un’azione.</p>		<p>Valutare aspetti positivi e negativi rispetto a un vissuto.</p> <p>Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti.</p> <p>Giustificare le scelte con semplici argomentazioni.</p> <p>Formulare proposte di lavoro e di gioco</p> <p>Confrontare la propria idea con quella altrui.</p> <p>Formulare ipotesi di soluzione in semplici situazioni problematiche in contesti reali d’esperienza.</p> <p>Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito.</p> <p>Esprimere semplici giudizi su un messaggio e/o su un avvenimento.</p> <p>Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un’azione eseguiti.</p>	<p>Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità.</p> <p>Assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine.</p> <p>Decidere tra due alternative (nel gioco; nella scelta di un libro, di un’attività) e spiegarne le motivazioni.</p> <p>Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali.</p> <p>Descrivere le fasi di un compito o di un gioco.</p> <p>Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna ecc.</p> <p>Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti.</p> <p>Progettare in gruppo l’esecuzione di un semplice manufatto o di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe.</p> <p>Individuare problemi legati all’esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione.</p> <p>Analizzare (anche in gruppo) le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa; applicare la soluzione.</p>	<p>L'alunno effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni.</p> <p>L'alunno assume e porta a termine compiti e iniziative da solo ed insieme ad altri..</p> <p>L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti.</p>	<p>Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili.</p> <p>Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta.</p> <p>Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili.</p> <p>Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità.</p> <p>Pianificare l’esecuzione di un compito legato all’esperienza e a contesti noti, descrivendone le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti.</p> <p>Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti.</p> <p>Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l’aiuto degli insegnanti.</p> <p>Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.</p> <p>Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte, mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni</p>	<p>Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili.</p> <p>Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta.</p> <p>Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili.</p> <p>Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità.</p> <p>Pianificare l’esecuzione di un compito legato all’esperienza e a contesti noti, descrivendone le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti.</p> <p>Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti.</p> <p>Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l’aiuto degli insegnanti.</p> <p>Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.</p> <p>Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte, mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni</p>	<p>Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili.</p> <p>Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta.</p> <p>Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili.</p> <p>Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità.</p> <p>Pianificare l’esecuzione di un compito legato all’esperienza e a contesti noti, descrivendone le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti.</p> <p>Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti.</p> <p>Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l’aiuto degli insegnanti.</p> <p>Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.</p> <p>Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte, mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni</p>	<p>L'alunno effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni.</p> <p>L'alunno si assume le proprie responsabilità: porta a termine compiti e iniziative da solo ed insieme ad altri; chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede..</p> <p>L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa: pianifica e organizza il proprio lavoro; trova soluzioni nuove a problemi di esperienza, realizza semplici progetti.</p>







COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE									
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: <b>STORIA</b>									
Nuclei fondanti delle discipline	INFANZIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO			TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
	ANNI CINQUE Obiettivi di apprendimento		CLASSE 3^ Obiettivi di apprendimento	CLASSE 5^ Obiettivi di apprendimento		CLASSE 1^ Obiettivi di apprendimento	CLASSE 2^ Obiettivi di apprendimento	CLASSE 3^ Obiettivi di apprendimento	
<b>USO DELLE FONTI</b>			Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato.  Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.  Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	Usare fonti di diversa natura per acquisire informazioni e ricostruire un fenomeno storico.	Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti  Comprende ed interpreta criticamente le fonti e le conoscenze acquisite	L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Orientarsi nei tempi e negli spazi della vita scolastica	Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.  Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti.  Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.  Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.  Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.  Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.  Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.  Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.  Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate (dalla caduta dell'Impero Romano d'Occidente al Rinascimento).	Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.  Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate (dal Rinascimento al Risorgimento).	Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.  Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate (dall'Unità d'Italia ai giorni nostri)  Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.	Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.  Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.  Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

STRUMENTI CONCETTUALI	<p>Conoscere storie e tradizioni delle feste del proprio paese, aprirsi al confronto con altre culture</p> <p>Discriminare ieri - oggi - domani rispetto alle esperienze vissute</p> <p>Sapersi orientare nella successione dei giorni</p> <p>Scandire un’esperienza personale in sequenze utilizzando i concetti temporali prima - poi – dopo - alla fine</p>	<p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre, riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.</p>	<p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l’ascolto o lettura di testi di vario genere o l’utilizzo di materiale multimediale.</p> <p>Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio e comprendere l’importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>	<p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo).</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<p>Comprendere aspetti e strutture dei processi fondamentali della storia medievale italiana ed europea.</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p>	<p>Comprendere aspetti e strutture dei processi fondamentali della storia moderna italiana ed europea.</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temiaffrontati.</p>	<p>Comprendere aspetti e strutture dei processi fondamentali della storia contemporanea italiana, europea e mondiale.</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p>	<p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo</p>
	<p>Progettare e riferire le fasi di un semplice lavoro</p> <p>Formulare ipotesi e porre in relazione cose ed eventi</p>	<p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p>	<p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e semplici testi scritti. Raccontare in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da diverse fonti di informazione</p> <p>Esporre le conoscenze usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Esporre le conoscenze in modo ordinato iniziando ad utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Esporre le conoscenze e i concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Esporre e argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p>



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE									
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: <b>GEOGRAFIA</b>									
Nuclei fondanti delle discipline	INFANZIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO			TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
	ANNI CINQUE Obiettivi di apprendimento		CLASSE 3^ Obiettivi di apprendimento	CLASSE 5^ Obiettivi di apprendimento		CLASSE 1^ Obiettivi di apprendimento	CLASSE 2^ Obiettivi di apprendimento	CLASSE 3^ Obiettivi di apprendimento	
<b>ORIENTAMENTO</b>	Effettuare spostamenti nello spazio seguendo le indicazioni orali o “leggendo” le indicazioni grafiche	Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio , usando termini come davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc. .	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti (aula e scuola) che si formano nella mente (carte mentali).	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.  Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.	Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.	Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.  Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo di programmi di visualizzazione dall’alto.	Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’</b>	Progettare e realizzare percorsi	Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.  Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici.  Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo.  Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.  Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).  Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)	Leggere e interpretare i vari tipi di carte geografiche in base alle scale di riduzione e alla simbologia.  Conoscere e usare il linguaggio specifico della disciplina.	Produrre vari tipi di carte geografiche, tabelle e grafici.  Conoscere e usare il linguaggio specifico della disciplina.	Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere, confrontare e comunicare fatti e fenomeni territoriali.  Esporre le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico e gli strumenti della disciplina.	Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

PAESAGGIO			<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita della propria regione.</p>	<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, considerandone gli aspetti evolutivi.</p> <p>Conoscere gli elementi del paesaggio europeo e comprenderne il valore come patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>Conoscere e confrontare gli elementi fisici e antropici dei Paesi europei</p> <p>Conoscere gli elementi del paesaggio europeo e comprenderne il valore come patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi extra-europei considerandone gli aspetti evolutivi.</p> <p>Conoscere gli elementi del paesaggio extra-europeo e comprenderne il valore come patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Conoscere i problemi relativi allo sfruttamento delle risorse e riflettere sulla tutela e la valorizzazione del paesaggio.</p>	<p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p>	<p>Comprendere il concetto di Regione geografica, applicandolo all’Italia e all’Europa.</p> <p>Conoscere e comprendere le relazioni tra territorio, fenomeni demografici, sociali ed economici a livello italiano ed europeo.</p>	<p>Comprendere il concetto di Regione geografica, applicandolo all’Italia e all’Europa. Conoscere e comprendere le relazioni tra territorio, fenomeni demografici, sociali ed economici nei diversi Paesi europei.</p> <p>Conoscere e comprendere i cambiamenti geopolitici nel territorio europeo.</p>	<p>Consolidare il concetto di Regione geografica, applicandolo agli altri continenti .</p> <p>Conoscere e comprendere le relazioni tra territorio, fenomeni demografici, sociali ed economici a livello mondiale.</p> <p>Conoscere e comprendere i cambiamenti geopolitici nel mondo</p>	<p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE</b>									
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: <b>ARTE e IMMAGINE</b>									
Nuclei fondanti delle discipline	INFANZIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO			TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
	ANNI CINQUE Obiettivi di apprendimento		CLASSE 3^ Obiettivi di apprendimento	CLASSE 5^ Obiettivi di apprendimento		CLASSE 1^ Obiettivi di apprendimento	CLASSE 2^ Obiettivi di apprendimento	CLASSE 3^ Obiettivi di apprendimento	
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<p>Rappresentare in modo completo la figura umana</p> <p>Manifestare emozioni e sentimenti attraverso l’ attività libera e/o guidata</p> <p>Sperimentare diverse forme di espressione artistica attraverso l’uso di un’ampia varietà di strumenti e materiali, anche multimediali, per produzioni singole e collettive</p> <p>Tradurre graficamente esperienze vissute o un tema dato disponendo spazialmente sul foglio, in modo adeguato, gli elementi rappresentati</p> <p>Utilizzare, per esprimersi, l’animazione e la drammatizzazione in modo creativo e personale</p>	<p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresentare il corpo fermo e in movimento.</p> <p>Comunica, racconta ed esprime emozioni utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Si esprime attraverso il disegno, la pittura, la drammatizzazione ed altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora la potenzialità offerta dalle tecnologie</p>	<p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</p> <p>Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d’arte.</p>	<p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</p> <p>Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d’arte.</p>	<p>L’alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p>	<p>Ideare elaborati ricercando soluzioni originali, ispirate anche dallo studio dell’arte e della comunicazione visiva.</p> <p>Utilizzare gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche)</p> <p>Rielaborare materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</p> <p>Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa.</p>	<p>Ideare elaborati ricercando soluzioni originali, ispirate anche dallo studio dell’arte e della comunicazione visiva.</p> <p>Utilizzare gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche) e le regole della rappresentazione visiva.</p> <p>Rielaborare materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</p> <p>Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa.</p>	<p>Ideare elaborati ricercando soluzioni originali, ispirate anche dallo studio dell’arte e della comunicazione visiva.</p> <p>Utilizzare gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.</p> <p>Rielaborare materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</p> <p>Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.</p>	<p>L’alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un’ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l’integrazione di più media e codici espressivi.</p> <p>Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</p> <p>Legge le opere più significative prodotte nell’arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</p>
<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b>	<p>Individuare su di sé e sugli altri i principali segmenti corporei</p>		<p>Guardare, osservare e descrivere un’immagine e gli oggetti presenti nell’ambiente , utilizzando le regole della percezione visiva e l’orientamento nello spazio.</p> <p>Riconoscere in un testo iconico-visivo alcuni elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio).</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto le tipologie di codice, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>	<p>Guardare, osservare e descrivere un’immagine e gli oggetti presenti nell’ambiente , utilizzando le regole della percezione visiva e l’orientamento nello spazio.</p> <p>Riconoscere in un testo iconico-visivo alcuni elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio).</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto le tipologie di codice, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>	<p>L’alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d’arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)</p> <p>Individua i principali aspetti formali dell’opera d’arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p>	<p>Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.</p>	<p>Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.</p> <p>Leggere e interpretare un’immagine o un’opera d’arte.</p>	<p>Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.</p> <p>Leggere e interpretare un’immagine o un’opera d’arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento.</p>	<p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p> <p>Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p>



<p><b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b></p>			<p>Individuare in un’opera d’arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e ipotizzarne la funzione e il significato.</p>	<p>Individuare in un’opera d’arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e ipotizzarne la funzione e il significato.</p>	<p>Individua i principali aspetti formali dell’opera d’arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p>	<p>Leggere e commentare un’opera d’arte</p>	<p>Leggere e commentare un’opera d’arte</p>	<p>Leggere e commentare un’opera d’arte</p>	
			<p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p>	<p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p>	<p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</p>				
			<p>Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>					

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE**

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **MUSICA**

Nuclei fondanti delle discipline	INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO			
	ANNI CINQUE Obiettivi di apprendimento		CLASSE 3^ Obiettivi di apprendimento	CLASSE 5^ Obiettivi di apprendimento		CLASSE 1^ Obiettivi di apprendimento	CLASSE 2^	CLASSE 3^	
	<p>Saper comprendere i sentimenti e le emozioni appartenenti ai vari ruoli e personaggi dello spettacolo a cui ha assistito</p> <p>Ricordare, riconoscere la direzione dei suoni e la rispettiva fonte</p> <p>Incontrare diverse forme di arte visiva, plastica e musicale per scoprire quali corrispondono ai propri gusti e consentono una più creativa e soddisfacente espressione del proprio mondo</p>	<p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...) Sviluppa interesse per l’ascolto della musica e per la fruizione di opere d’arte.</p>	<p>Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.</p> <p>Esprimere apprezzamenti estetici su brani musicali di vario genere e stile.</p> <p>Riconoscere alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all’interno di brani di vario genere e provenienza.</p> <p>Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p> <p>Riconoscere usi, funzioni e contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</p>	<p>Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l’intonazione, l’espressività e l’interpretazione.</p> <p>Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</p> <p>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all’interno di brani di vario genere e provenienza.</p> <p>Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p> <p>Riconoscere gli usi, le</p>	<p>L’alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari;le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti,.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Eseguire collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumenti diversi.</p> <p>Improvvisare brani musicali vocali, utilizzando semplici schemi ritmico-melodici.</p> <p>Riconoscere anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> <p>Conoscere e descrivere opere d’arte musicali .</p> <p>Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.</p> <p>Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l’orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto(indirizzo musicale).</p> <p>Accedere alle risorse musicali presenti in rete.</p>	<p>Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumenti diversi.</p> <p>Improvvisare e rielaborare brani musicali vocali e strumentali, utilizzando semplici schemi ritmico-melodici.</p> <p>Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> <p>Conoscere, descrivere e interpretare con proprie valutazioni opere d’arte musicali .</p> <p>Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.</p> <p>Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l’orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal</p>	<p>Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumenti diversi.</p> <p>Improvvisare e rielaborare brani musicali vocali e strumentali, utilizzando semplici schemi ritmico-melodici.</p> <p>Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> <p>Conoscere, descrivere e interpretare con proprie valutazioni opere d’arte musicali</p> <p>Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.</p> <p>Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l’orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto(indirizzo musicale)..</p>	<p>L’alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l’esecuzione e l’interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all’analisi e alla riproduzione di brani musicali.</p> <p>È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l’improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.</p> <p>Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</p> <p>Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</p>

				funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).			contesto(indirizzo musicale).  Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.	Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA									
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: MATEMATICA									
Nuclei fondanti delle discipline	INFANZIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO			TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
	ANNI CINQUE Obiettivi di apprendimento		CLASSE 3^ Obiettivi di apprendimento	CLASSE 5^ Obiettivi di apprendimento		CLASSE 1^ Obiettivi di apprendimento	CLASSE 2^ Obiettivi di apprendimento	CLASSE 3^ Obiettivi di apprendimento	
NUMERI	<p>Mettere in relazione, ordinare, fare corrispondenze, costruire e riconoscere insiemi</p> <p>Valutare e rappresentare quantità utilizzando semplici simboli e strumenti di registrazione</p>	<p>L'alunno raggruppa, ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</p>	<p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre,...</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta</p>	<p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza</p>	<p>Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), a mente o con strumenti di calcolo.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</p>	<p>Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), a mente o con strumenti di calcolo.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</p>	<p>Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri reali. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</p> <p>.</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p>
	<p>Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali</p> <p>Riconoscere i simboli grafici da 0 a 9</p> <p>Contare gli oggetti contenuti in un insieme e riprodurre il numero corrispondente</p>		<p>Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p>	<p>Stimare il risultato di una operazione.</p> <p>Operare con le frazioni e riconoscere frazioni</p>		<p>Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</p> <p>Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in</p>	<p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</p> <p>Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</p> <p>-Utilizzare frazioni equivalenti e</p>		

	Riconoscere, confrontare, valutare e registrare i dati ottenuti.		<p>Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>	<p>equivalenti.</p> <p>Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni</p> <p>Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni</p> <p>Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>Conoscere sistemi di</p>	<p>strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla</p>	<p>matematica e in situazioni concrete.</p> <p>In casi semplici scompone numeri naturali in fattori primi e conosce l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</p> <p>Utilizzare la notazione usale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</p> <p>Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.</p> <p>Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</p> <p>Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla</p>	<p>numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.</p> <p>Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.</p> <p>Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</p> <p>Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p>	<p>propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>precedenza delle operazioni.</p> <p>Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.</p>			
<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p>			<p>Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un</p>	<p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi</p>		<p>Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra,</p>	<p>Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio</p>	<p>Conoscere il numero <math>\pi</math>, e alcuni modi per approssimarlo. Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della</p>	<p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le</p>

		<p>percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p>	<p>significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p> <p>Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità,</p>		<p>compasso, goniometro, software di geometria).</p> <p>Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).</p> <p>-Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</p> <p>Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>	<p>triangoli o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.</p> <p>Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>	<p>circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa</p> <p>Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.</p> <p>Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.</p> <p>Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>	<p>relazioni tra gli elementi.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>verticalità.</p> <p>Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad, esempio, la carta a quadretti).</p> <p>Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p>						
<p><b>RELAZIONI E FUNZIONI</b></p>			<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p>	<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguate alla</p>		<p>Riconoscere e risolvere problemi di vario tipo individuando varianti, invarianti, relazioni.</p>	<p>Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere alcune tipologie di funzioni e i loro grafici.</p>	<p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p>	<p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni</p>

			<p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p> <p>Individuare e risolvere situazioni problematiche di vario tipo utilizzando le quattro operazioni.</p>	<p>tipologia dei dati a disposizione.</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime.</p> <p>Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile,</p>					<p>che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

				dando una prima quantificazione e nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p><b>DATI E PREVISIONI</b></p>						<p>Raccogliere,ordinare, rappresentare e confrontare insiemi di dati.</p>	<p>Rappresentare insiemi di dati, in situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione</p>	<p>In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</p>	<p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>
---------------------------------	--	--	--	--	--	---	---	--	---



ISTITUTO COMPRENSIVO VARESE 3 "A. VIDOLETTI"

VIA MANIN, 3 - 21100 VARESE

Tel. 0332/225213 - Fax 0332/224558 E-mai! [VAIC872007@istruzione.it](mailto:VAIC872007@istruzione.it)

Cod. Fisc. 80017000128 Codice Istituto V AIC872007

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>								
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: <b>SCIENZE E TECNOLOGIA</b>								
INFANZIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO			TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ANNI CINQUE		CLASSE 3^	CLASSE 5^		CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	
Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendiment		Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	
SCIENZE								
Individuare, riconoscere caratteristiche, scoprire somiglianze e differenze.	L'alunno osserva con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti	<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b> Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.	<b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b> Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	<b>Fisica e chimica</b> Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: volume, peso, temperatura, calore in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative.	<b>Fisica e chimica</b> Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, velocità, peso specifico, forza, leve, in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.	<b>Fisica e chimica</b> Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali.	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
Osservare con attenzione e sistematicità i fenomeni naturali e gli organismi viventi		Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	Realizzare esperienze quali ad esempio: riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, varie forme di propagazione del calore, vasi comunicanti.	Realizzare esperienze quali ad esempio: separazione di miscugli, combustioni, solidificazioni e fusioni, esperienze di fisica (accelerazione, moto dei corpi, leve, vasi comunicanti...).	<b>Astronomia e Scienze della Terra</b> Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni.	Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
Avanzare e verificare ipotesi		Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.	Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	Realizzare semplici esperienze sui cambiamenti di stato.	<b>Astronomia e Scienze della Terra</b> Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni atmosferici.	Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. – Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio +aceto....	Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
		Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.	Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).	Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	Osservare e analizzare il suolo e le acque e la loro interazione con i fenomeni fisici e chimici; ciclo dell'acqua.	<b>Biologia</b> Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.	-Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (Collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la	Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
		<b>Osservare e sperimentare sul campo</b> Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (per esempio, collegando la	<b>Biologia</b> Comprendere il senso delle grandi classificazioni,	È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza	

ISTITUTO COMPRENSIVO VARESE 3 "A. VIDOLETTI"

VIA MANIN, 3 - 21100 VARESE

Tel. 0332/225213 - Fax 0332/224558 E-mail [VAIC872007@istruzione.it](mailto:VAIC872007@istruzione.it)

Cod. Fisc. 80017000128 Codice Istituto V AIC872007

		<p>Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p> <p>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p> <p><b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b></p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p><b>Vedere e osservare</b></p> <p>Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p>	<p>esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <p>Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p> <p><b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b></p> <p>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p> <p>Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita</p>	<p>diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Espono in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli alunni, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso</p>	<p>respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi).</p> <p>Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.</p> <p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p> <p>Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p><b>Vedere, osservare e sperimentare</b></p> <p>Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</p> <p>Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p><b>Prevedere, immaginare e progettare</b></p> <p>Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p>	<p>crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule).</p> <p>-Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione e il movimento; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo.</p> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p><b>Vedere, osservare e sperimentare</b></p> <p>Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</p> <p>Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p><b>Prevedere, immaginare e progettare</b></p> <p>Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</p> <p>Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili</p> <p><b>Intervenire, trasformare e produrre</b></p> <p>Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti)</p> <p>Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi seguendo le regole del disegno tecnico.</p> <p>Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p>	<p>riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie.</p> <p>Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (Collegando per esempio: la trasmissione degli stimoli nervosi ai neuroni, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule).</p> <p>Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</p> <p>Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</p> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p><b>Vedere, osservare e sperimentare</b></p> <p>Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</p> <p>Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p><b>Prevedere, immaginare e progettare</b></p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p>	<p>dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p>
--	--	---	--	---	--	---	---	---

ISTITUTO COMPRENSIVO VARESE 3 "A. VIDOLETTI"

VIA MANIN, 3 - 21100 VARESE

Tel. 0332/225213 - Fax 0332/224558 E-mail [VAIC872007@istruzione.it](mailto:VAIC872007@istruzione.it)

Cod. Fisc. 80017000128 Codice Istituto V AIC872007

		<p>Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti (utilizzo di riga e squadra; carta quadrettata; riduzioni e ingrandimenti impiegando semplici grandezze scalari).</p> <p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Utilizzare il PC per scrivere, disegnare, giocare; inviare messaggi di posta elettronica; effettuare semplici ricerche in Internet con la diretta supervisione e le istruzioni dell'insegnante.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p><b><i>Prevedere e immaginare</i></b> Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico utilizzando misure e unità convenzionali.</p> <p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe, partendo da situazioni concrete; ricavare dalla discussione collettiva istruzioni correttive e preventive. Riconoscere i difetti o i danni riportati da un oggetto e immaginarne possibili accorgimenti per ottimizzare comunque il suo utilizzo o per ripararlo.</p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>	<p>di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p><b>TECNOLOGIA</b> <b><i>Vedere e osservare</i></b> Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p><b><i>Prevedere e immaginare</i></b> Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico (disegni, piante, semplici mappe; rilevazione di potenziali pericoli...).</p>	<p>adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p><b><i>Intervenire, trasformare e produrre</i></b> Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti)</p> <p>Rilevare e disegnare la propria abitazione applicando le prime regole del disegno tecnico. Eseguire semplici interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo</p> <p>Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p>		<p>Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</p> <p>Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili</p> <p><b><i>Intervenire, trasformare e produrre</i></b> Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.</p> <p>Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti)</p> <p>Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi, con buona padronanza del disegno tecnico e anche avvalendosi di software specifici.</p> <p>Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p> <p>Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.</p>	<p>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o <i>infografiche</i>, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p>
--	--	--	---	---	---	--	--	---

ISTITUTO COMPRENSIVO VARESE 3 "A. VIDOLETTI"

VIA MANIN, 3 - 21100 VARESE

Tel, 0332/225213 - Fax 0332/224558 E-mai! [VAIC872007@istruzione.it](mailto:VAIC872007@istruzione.it)

Cod. Fisc. 80017000128 Codice Istituto V AIC872007

		<p>Costruire un possibile programma di una gita o una visita didattica a partire da dati forniti dall'insegnante; utilizzare piante, carte geografiche e semplici carte stradali per individuare i luoghi.</p> <p><b><i>Intervenire e trasformare</i></b> Smontare semplici oggetti e meccanismi, o altri dispositivi comuni. Mettere in atto semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti, seguendo ricette e istruzioni scritte. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali, descrivendo a parole e documentando a posteriori con semplici disegni e brevi didascalie la sequenza delle operazioni effettuate.</p> <p>Utilizzare il PC per giocare, scrivere, fare calcoli, disegnare; utilizzare la posta elettronica ed effettuare semplici ricerche in Internet con la stretta supervisione dell'insegnante.</p>	<p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p> <p>Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</p> <p><b><i>Intervenire e trasformare</i></b> Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</p> <p>Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE MULTILINGUISTICA									
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUE STRANIERE									
Nuclei fondanti delle discipline	INFANZIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO			TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
	ANNI CINQUE Obiettivi di apprendimento		CLASSE 3^ Obiettivi di apprendimento	CLASSE 5^ Obiettivi di apprendimento		CLASSE 1^ Obiettivi di apprendimento	CLASSE 2^ Obiettivi di apprendimento	CLASSE 3^ Obiettivi di apprendimento	
ASCOLTO			Ascoltare e comprendere brevi testi relativi al proprio vissuto.  Comprende il significato del lessico e di semplici strutture linguistiche.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.  Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere il senso globale di semplici messaggi orali e di informazioni su argomenti di interesse personale.  Comprendere il significato globale di un messaggio di tipo personale o termini/espressioni note.	Comprendere gli elementi principali di un breve discorso chiaro in lingua standard su argomenti famigliari.  Comprendere parole ed espressioni di uso frequente relative a ciò che riguarda la sfera personale ed esperienze vissute.	Comprendere in modo globale e dettagliato dialoghi, testi informativi, canzoni e interviste.	L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
PARLATO			Localizzare persone o animali.  Drammatizzare una storia.  Utilizzare lessico e semplici strutture linguistiche per partecipare al gioco.  Comprendere il significato del lessico inerente l'argomento presentato.  Riferire in lingua italiana le informazioni ascoltate.  Conoscere tradizioni e festività nelle culture straniere.	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.  Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.  Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.  Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Presentarsi, fare domande e rispondere su particolari personali.  Interagire in conversazioni brevi su temi di interesse personale, purché l'altra persona parli lentamente.	Interagire in conversazioni su temi di interesse personale	Interagire in semplici conversazioni riguardanti gli ambiti personali e la vita quotidiana.  Descrivere esperienze personali ed esprimere opinioni.	Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.  Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.



LETTURA			Leggere e comprendere brevi e semplici testi relativi alla vita quotidiana accompagnati preferibilmente da immagini.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere il significato di un testo di tipo descrittivo/dialogato.  Leggere ed esprimersi con pronuncia ed intonazioni corrette.	Comprendere globalmente il contenuto di un brano letto su argomenti attinenti la vita quotidiana, di attualità o relative ad esperienze vissute ed individuarne i punti principali.	Comprendere in modo globale e dettagliato dialoghi, e-mail, testi informativi e articoli di giornale/riviste.  Leggere ed esprimersi con pronuncia ed intonazioni corrette.  Riferire di argomenti di cultura o civiltà.	Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.  Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
SCRITTURA			Riprodurre il lessico noto e copiare semplici frasi di uso quotidiano attinenti al proprio vissuto.	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Scrivere brevi testi di interesse personale, compilare e costruire dialoghi.  Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e le funzioni comunicative	Scrivere un testo, domande/ risposte (sotto forma di dialogo o questionario) utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.	Produrre lettere o e-mail, costruire e completare dialoghi, rispondere a questionari.  Usare un'ortografia corretta.  Utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni comunicative in modo adeguato.	Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.  Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalle lingue straniere, senza atteggiamenti di rifiuto.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE									
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO : <b>Educazione fisica</b>									
Nuclei fondanti delle discipline	INFANZIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO			TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
	ANNI CINQUE Obiettivi di apprendimento		CLASSE 3^ Obiettivi di apprendimento	CLASSE 5^ Obiettivi di apprendimento		CLASSE 1^ Obiettivi di apprendimento	CLASSE 2^ Obiettivi di apprendimento	CLASSE 3^ Obiettivi di apprendimento	
<b><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></b>	<p>Prendere coscienza delle proprie abilità corporee e dei propri limiti</p> <p>Consolidare la coordinazione dinamica generale e segmentaria, affinare la motricità fine</p> <p>Essere capaci di muoversi nello spazio secondo un ordine dato in riferimento alla direzionalità</p> <p>Iniziare a percepire le posizioni degli oggetti nello spazio in riferimento a destra e sinistra</p>	Provare piacere nel movimento, sperimentare schemi posturali e motori, applicare essi nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi.	<p>Conoscenze</p> <p>Utilizzare schemi motori e posturali.</p> <p>Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibri.</p>	<p>Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea.</p> <p>Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibrio in funzione al corpo in posizione dinamica e statica.</p>	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	<p>Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</p> <p>Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.</p> <p>Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</p> <p>Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole)</p>	<p>Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</p> <p>Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.</p> <p>Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</p> <p>Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole)</p>	<p>Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</p> <p>Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.</p> <p>Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</p> <p>Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole)</p>	<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p>
<b><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></b>	<p>Comunicare una situazione o un'esperienza mediante l'espressività corporea</p> <p>Conoscere l'altro con contatti corporei e decodificare messaggi corporei altrui</p> <p>Controllare emozioni e sentimenti attraverso l'attività ludica</p>	Vivere pienamente la propria corporeità, percepirne il potenziale comunicativo ed espressivo e maturare condotte che gli consentano una buona autonomia nella gestione della giornata	Comunicare con il linguaggio corporeo.	Eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie, utilizzando diversi codici espressivi fisici.	<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p>	<p>Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</p> <p>Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</p> <p>Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p>	<p>Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</p> <p>Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</p> <p>Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p>	<p>Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</p> <p>Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</p> <p>Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p>	<p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri..</p>
<b><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></b>	Sviluppare un corretto spirito competitivo nel	Controllare l'esecuzione del gesto, valutare il	Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara.	Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati.	Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di	Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco	Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle	Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in	Pratica attivamente i valori sportivi ( <i>fair-play</i> ) come modalità di relazione

	rispetto delle regole del gioco	rischio, interagire con gli altri nei giochi di movimento.		Cooperare nel gruppo con un confronto positivo con gli altri.	<p>gocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell’uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell’ambiente scolastico ed extrascolastico.</p>	<p>in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</p> <p>Realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</p> <p>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l’altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p>	<p>situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</p> <p>Realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</p> <p>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l’altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p>	<p>forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</p> <p>Realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</p> <p>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l’altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p>	quotidiana e di rispetto delle regole.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza			Conoscere e prevenire i pericoli nei vari ambienti.	<p>Conoscere ed essere consapevoli per prevenire i pericoli nei vari ambienti per se stessi e per gli altri.</p> <p>Conoscere visualizzare il proprio corpo</p>	<p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell’uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>	<p>Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell’età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.</p> <p>Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</p> <p>Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l’altrui sicurezza.</p> <p>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> <p>Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all’assunzione di integratori, o di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</p>	<p>Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell’età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.</p> <p>Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</p> <p>Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l’altrui sicurezza.</p> <p>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> <p>Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all’assunzione di integratori, o di</p>	<p>Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell’età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.</p> <p>Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</p> <p>Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l’altrui sicurezza.</p> <p>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> <p>Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all’assunzione di integratori, o di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</p>	<p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>



							sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE A IMPARARE									
DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: TUTTE									
Nuclei fondanti delle discipline	INFANZIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO			TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
	ANNI CINQUE Obiettivi di apprendimento		CLASSE 3^ Obiettivi di apprendimento	CLASSE 5^ Obiettivi di apprendimento		CLASSE 1^ Obiettivi di apprendimento	CLASSE 2^ Obiettivi di apprendimento	CLASSE 3^ Obiettivi di apprendimento	
			<p>Leggere un testo e porsi domande su di esso</p> <p>Rispondere a domande su un testo o su un video</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l’esperienza vissuta o con conoscenze già possedute</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d’esperienza quotidiana</p> <p>Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni principali di un testo narrativo o descrittivo; costruire brevi e semplici sintesi di testi letti; dividere un testo in sequenze</p> <p>Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle Leggere l’orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere</p>	<p>Ricavare informazioni da fonti diverse testimoni, reperti Utilizzare i dizionari e gli indici Utilizzare schedari bibliografici Leggere un testo e porsi domande su di esso Rispondere a domande su un testo Utilizzare semplici strategie di memorizzazione Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l’esperienza vissuta Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un’informazione scientifica o storica; un’esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche ...) Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d’esperienza anche generalizzando a contesti diversi Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi</p>	<p>L’alunno attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri in un’ottica di dialogo e rispetto reciproco.</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni.</p>	<p>Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ...), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio).</p> <p>Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti.</p> <p>Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe.</p> <p>Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute</p> <p>Applicare opportune strategie di studio.</p> <p>Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura)</p> <p>Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari.</p> <p>Partecipare im modo efficace e costruttivo al lavoro di gruppo.</p> <p>Relazionarsi in modo propositivo e corretto.</p>	<p>Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ...), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio)</p> <p>Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti</p> <p>Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe.</p> <p>Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute.</p> <p>Contestualizzare e utilizzare le informazioni provenienti da diverse fonti.</p> <p>Organizzare e utilizzare le informazioni per riferirle.</p> <p>Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari.</p> <p>Partecipare im modo efficace e costruttivo al lavoro di gruppo.</p> <p>Relazionarsi in modo propositivo e corretto.</p>	<p>Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ...), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio).</p> <p>Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti.</p> <p>Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe.</p> <p>Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute.</p> <p>Contestualizzare e utilizzare le informazioni provenienti da diverse fonti.</p> <p>Organizzare e utilizzare le informazioni per riferirle.</p> <p>Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi</p> <p>Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari.</p> <p>Partecipare im modo efficace e costruttivo al lavoro di gruppo.</p> <p>Relazionarsi in modo propositivo e corretto.</p>	<p>L’alunno attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri in un’ottica di dialogo e rispetto reciproco.</p>

## **CURRICOLO ESPERIENZIALE SCUOLA PRIMARIA**

### **OBIETTIVI GENERALI**

- Favorire l'acquisizione dei valori di convivenza civile e del bene comune
- Valorizzare il potenziale di ogni alunno nel rispetto del gruppo, superando individualismi ed egocentrismi
- Educare cittadini attivi e consapevoli
- Contribuire alla formazione di una cultura del territorio, nel rispetto dell'ambiente e nella comprensione della complessità dello stesso
- Guidare ogni bambino alla costruzione dentro di sé di atteggiamenti positivi e propositivi quali senso di responsabilità, autocontrollo, analisi e comprensione della realtà, valutazione del rischio e consapevolezza dei propri limiti.

### **CLASSE PRIMA - Sicurezza sul territorio**

- Riconoscere comportamenti pericolosi in ambienti diversi, con particolare attenzione alla casa e alla scuola
- Riconoscere e ricordare comportamenti adatti da attivare in caso di emergenza
- Memorizzare il numero unico dell'emergenza (112)
- CLASSE SECONDA - I fenomeni naturali: autoprotezione e protezione; gli operatori del soccorso e DPI
- Riconoscere i fenomeni naturali e le situazioni di pericolo a loro connesse
- Riconoscere e ricordare comportamenti adatti da attivare in caso di emergenza
- Saper effettuare una chiamata al numero unico dell'emergenza (112)
- Riconoscere e seguire le indicazioni degli operatori di soccorso
- Sapersi relazionare con loro in modo efficace, eseguendo poi in maniera precisa e attenta le indicazioni da loro fornite in situazioni di emergenza.

### **CLASSE TERZA - Il nostro territorio: rischio idrogeologico**

- Riconoscere e ricordare comportamenti adatti da attivare in caso di emergenza idrogeologica
- Saper effettuare una chiamata al numero unico dell'emergenza (112)
- Riconoscere e seguire le indicazioni degli operatori di soccorso
- Sapersi relazionare con loro in modo efficace, eseguendo poi in maniera precisa e attenta le indicazioni da loro fornite in situazioni di emergenza.
- Conoscere gli aspetti positivi e negativi dell'acqua;
- Conoscere gli effetti dell'acqua sul territorio;
- Conoscere gli effetti dei comportamenti umani sul territorio
- Identificare i luoghi in cui si potrebbero verificare situazioni di pericolo
- Identificare le fonti di pericolo
- Imparare a conoscere e valorizzare le risorse naturali presenti sul territorio

### **CLASSE QUARTA - Rischio sismico**

- Riconoscere e ricordare comportamenti adatti da attivare in caso di emergenza
- Saper effettuare una chiamata al numero unico dell'emergenza (112)
- Riconoscere e attuare attività volte a eliminare o ridurre al minimo i danni verificatisi in seguito ad evento calamitoso
- Riconoscere e seguire le indicazioni degli operatori di soccorso
- Sapersi relazionare con loro in modo efficace, eseguendo poi in maniera precisa e attenta le indicazioni da loro fornite in situazioni di emergenza.
- Conoscere i movimenti della terra e le loro conseguenze: terremoto, maremoto, eruzione vulcanica
- Conoscere gli effetti dei comportamenti umani sul territorio
- Identificare i luoghi in cui si potrebbero verificare situazioni di pericolo
- Identificare le fonti di pericolo
- Imparare a conoscere e valorizzare le risorse naturali presenti sul territorio

### **CLASSE QUINTA - L'incendio boschivo**

- Riconoscere e ricordare comportamenti adatti da attivare in caso di emergenza
- Saper effettuare una chiamata al numero unico dell'emergenza (112)
- Riconoscere e attuare attività volte a eliminare o ridurre al minimo i danni verificatisi in seguito ad evento calamitoso
- Riconoscere e seguire le indicazioni degli operatori di soccorso
- Sapersi relazionare con loro in modo efficace, eseguendo poi in maniera precisa e attenta le indicazioni da loro fornite in situazioni di emergenza.
- Identificare i luoghi in cui si potrebbero verificare situazioni di pericolo
- Identificare le fonti di pericolo
- Imparare a conoscere e valorizzare le risorse naturali presenti sul territorio
- Attivare atteggiamenti di rispetto per l'ambiente boschivo
- Conoscere aspetti positivi e negativi del fuoco;



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VARESE 3 “ A. VIOLETTI “  
Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo grado  
Via Manin, 3 – 21100 Varese  
Cod. Mecc.VAIC872007 – C.F. 80017000128 – Codice univoco ufficio - UFOOJI



## Curricolo educazione civica Istituto Comprensivo Varese 3 A.Violetti

Il presente documento è stato elaborato a partire dal Decreto n 183 del 7/09/2024. Il collegio docenti ha istituito una commissione per la revisione del curricolo di Educazione Civica stilato nell’anno scolastico 2020/21.

Il curricolo di Educazione Civica è stato stilato facendo riferimento alle nuove Linee Guida, nelle quali vengono individuati i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento. Si delineano così i risultati attesi tenendo come riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

I nuclei concettuali sono impliciti nelle discipline previste nei curricoli di ogni ordine di scuola. La trasversalità dell’insegnamento dell’educazione civica porta a dare un significato ai contenuti disciplinari, permettendo lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze che portino gli alunni ad essere cittadini autonomi e attivi, responsabili verso se stessi, gli altri e il bene pubblico.

Si sottolinea che l’insegnamento di educazione civica prevede la contitolarità da parte degli insegnanti e presuppone il coordinamento delle attività. Nelle linee guida ministeriali inoltre, accanto al principio della trasversalità, si fa riferimento anche al principio dell’apprendimento esperienziale, con l’obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico e che concorrono a comporre il curricolo di educazione civica, grazie anche ad una loro rilettura critico-riflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari, ovvero nel confronto esperienziale fra studenti.

Trattandosi di insegnamento trasversale, per la valutazione degli apprendimenti si farà riferimento alle griglie predisposte e a quanto svolto e valutato in altre discipline, nel cui insegnamento sovente questi stessi apprendimenti vengono affrontati e approfonditi.

E’ previsto anche l’insegnamento di educazione civica nell’ambito della scuola dell’infanzia.

il presente documento prevede quindi un curricolo verticale di educazione civica diviso per ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado) . Occorre preliminarmente definire a partire dalle Linee Guida la valutazione dell’insegnamento di educazione civica nella scuola del primo ciclo.

La Legge dispone che l’insegnamento trasversale dell’educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13

aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

## **Scuola dell'Infanzia**

### **CURRICOLO DI ORIENTAMENTO ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Per la scuola dell'infanzia non viene istituito l'insegnamento trasversale di educazione civica, ma l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (L.92/19 articolo 2, comma 1). In particolare, l'articolo 4 del testo di legge prevede che gli alunni debbano avvicinarsi ai contenuti della Carta costituzionale. Nella scuola dell'infanzia, si osserverà e si perseguirà l'evolversi dei seguenti **traguardi**:

- Conoscenza dell'esistenza della Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, del vivere bene in armonia con gli altri.
- I principali simboli della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno).

- Conoscenza essenziale dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child), dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef).
- Le prime regole del pedone e del ciclista, la segnaletica stradale di base per un corretto e più consapevole esercizio nei primi spostamenti.
- Conoscenza dei primi elementi dell'informatica (software, periferiche, simbologia iconica).
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscenza della realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Esperienze ad attenzione finalizzate allo sviluppo del senso di solidarietà e di accoglienza.
- Importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Avvio ad esperienze ed osservazioni contestuali all'ecosostenibilità ambientale.
- Cura e valore del materiale, riciclo: applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Educazione alimentare: cibi importanti per la crescita, cibi dannosi per l'organismo.

#### IDENTITA' E CITTADINANZA ATTRAVERSO LO SVILUPPO DEI CAMPI DI ESPERIENZA, DELL'AUTONOMIA E DELL'AVVIO ALLE COMPETENZE

Attraverso lo sviluppo delle esperienze, la scuola dell'infanzia si prefigge di sensibilizzare il bambino ai valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica. Il bambino, partecipa alla vita scolastica, familiare e comunitaria in percorsi che aumentano del senso di responsabilità e il rispetto per l'identità e i diritti propri e altrui. L'implemento del senso di "Cittadinanza" si avvarrà anche della conoscenza delle parti più significative della Costituzione e dell'esercizio di un agire in base ai suoi principi.

## IL SE' E L'ALTRO

3-4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>- Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>- Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> <li>- Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>- Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>- Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare ed aiutarlo.</li> <li>- Esprimere i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere alcune regole previste dalla nostra Costituzione.</li> <li>- Conoscere la realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>- Conoscere la terminologia essenziale "regola, legge, Costituzione" e il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.</li> <li>- Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>- Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>- Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>

## I DISCORSI E LE PAROLE

3-4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire parole gentili e sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto e pertinente.</li> <li>- Memorizzare canti e poesie.</li> <li>- Disegnare e colorare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> <li>- Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>- Riconoscere la melodia dell'inno italiano e di quello europeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li> <li>- Ascoltare le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.</li> <li>- Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li> <li>- Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> <li>- Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> <li>- Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Condividere idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>- Raccontare o rappresentare le proprie esperienze di piccolo cittadino.</li> </ul>
--	---

## LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE

3-4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>- Musica: conoscere la melodia dell'Inno Nazionale.</li> <li>- Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività iconiche o manipolative.</li> <li>- Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>- Riconosce la simbologia stradale di base.</li> <li>- Conoscere alcuni emoticon ed il loro significato.</li> <li>- Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li> <li>- Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li> <li>- Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</li> <li>- Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> <li>- Conoscere alcuni emoticon ed il loro significato.</li> <li>- Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</li> </ul>

## CORPO E MOVIMENTO

3-4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li><li>- Conversare in circle time.</li><li>- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li><li>- Conoscere il proprio corpo.</li><li>- Acquisire i concetti topologici.</li><li>- Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li><li>- Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li><li>- Percepire i concetti di "salute e benessere".</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li><li>- Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li><li>- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li><li>- Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</li><li>- Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti e la loro utilità per il nostro corpo.</li><li>- Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li></ul>

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

3-4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"><li>- Osservare per imparare.</li><li>- Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</li><li>- Ordinare e raggruppare.</li><li>- Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li><li>- Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li><li>- Orientarsi nel tempo.</li><li>- Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- Registrare regolarità e cicli temporali.</li><li>- Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</li><li>- Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li><li>- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendone gli elementi basilari.</li></ul>
--	--

## Curricolo di Educazione civica

### Scuola Primaria

#### Classe Prima e Seconda

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività
<b>COSTITUZIONE</b>	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole.</p> <p>Rispettare ogni persona.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati, le forme di vita (piante e animali).</p> <p>Aiutare chi è in difficoltà.</p>	<p>Accoglienza</p> <p>Giornata della Gentilezza (13 novembre)</p> <p>Giornata dei diritti dell'Infanzia (20 novembre)</p> <p>Giornata della memoria (27 gennaio)</p> <p>Giornata dei calzini spaiati (primo venerdì di febbraio)</p>
	2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	<p>Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera).</p> <p>Conoscere il significato di Patria.</p> <p>Conoscere i Diritti dell'infanzia.</p>	<p>Giornata dell'acqua (20 marzo)</p> <p>Giornata della Terra (22 aprile )</p> <p>Giornata della Liberazione (25 aprile)</p> <p>Giornata dell'Europa (9 maggio)</p> <p>Giornata delle api/ biodiversità (20 maggio)</p>
	3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza	Riconoscere e rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione).	Festa della Repubblica (2

	<p>sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.</p> <p>Conoscere le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>giugno)</p> <p>Progetti ambientali dei vari plessi: Green School, GEV, Legambiente, ecc.</p> <p>Raccolta differenziata il aula</p>
	<p>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute e della sicurezza propria e altrui a casa e a scuola.</p>	
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<p>5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Riconoscere il valore del lavoro e del denaro.</p> <p>Individuare le associazioni che si prendono cura degli animali.</p> <p>Conoscere il ciclo dei rifiuti.</p>	
	<p>6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	
	<p>7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla</p>	

		propria portata.	
	8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Riconoscere l'importanza e la funzione del lavoro e del denaro.	
	9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere il valore della legalità	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	
	11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	
	12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute.	

## Classe Terza e Quarta

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività
<b>COSTITUZIONE</b>	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e loro implicazione nella vita quotidiana.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti. Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali).</p> <p>Aiutare coloro che presentano difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Accoglienza</p> <p>Giornata della Gentilezza (13 novembre)</p> <p>Giornata dei diritti dell'Infanzia (20 novembre)</p> <p>Giornata della memoria (27 gennaio)</p> <p>Giornata dei calzini spaiati (primo venerdì di febbraio)</p> <p>Giornata dell'acqua (20 marzo)</p> <p>Giornata della Terra (22 aprile )</p> <p>Giornata della Liberazione (25 aprile)</p>
	2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune. Conoscere la figura del Sindaco.</p> <p>Conoscere il significato di Patria.</p> <p>Conoscere i Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera ed inno nazionale/ europeo ).</p>	<p>Giornata dell'Europa (9 maggio)</p> <p>Giornata delle api/ biodiversità (20 maggio)</p> <p>Festa della Repubblica (2 giugno)</p> <p>Progetti ambientali dei vari plessi: Green School, GEV, Legambiente, ecc.</p>

	<p>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Conoscere ed applicare le regole in classe e nei vari ambienti della scuola. Conoscere il principio di uguaglianza.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei per salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Raccolta differenziata il aula.</p> <p>Percorsi di didattica digitale finalizzati all'uso consapevole della rete.</p> <p>Giochi didattici, software, ricerche guidate nel web.</p>
	<p>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<p>5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni, aspetti essenziali e valore che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali.</p> <p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti.</p>	
	<p>6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella</p>	<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e</p>	



	prevenzione dei rischi ambientali.	gli effetti del cambiamento climatico.	
	7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	
	8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	
	9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	<p>Conoscere alcune forme di criminalità.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<p>Ricerca in rete semplici informazioni.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>	
	11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione	<p>Interagire con strumenti di comunicazione.</p> <p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione</p>	

	adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	digitale, quali tablet e computer.	
	12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo.	

### Classe Quinta

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività
<b>COSTITUZIONE</b>	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Accoglienza</p> <p>Giornata della Gentilezza (13 novembre)</p> <p>Giornata dei diritti dell'Infanzia (20 novembre)</p> <p>Giornata della memoria</p>

		<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali).</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>(27 gennaio)</p> <p>Giornata dei calzini spaiati (primo venerdì di febbraio)</p> <p>Giornata del bullismo e cyberbullismo (7 febbraio)</p>
	<p>2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>Conoscere il significato di Patria.</p> <p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</p> <p>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p> <p>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Internet day (11 febbraio)</p> <p>Giornata dell'acqua (20 marzo)</p> <p>Giornata della Terra (22 aprile )</p> <p>Giornata della Liberazione (25 aprile)</p> <p>Giornata dell'Europa (9 maggio)</p>
	<p>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al</p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti a scuola e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si</p>	<p>Giornata delle api/ biodiversità (20 maggio)</p>

	fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<p>trasformano in discriminazioni.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Festa della Repubblica (2 giugno)</p> <p>Progetti ambientali dei vari plessi: Green School, GEV, Legambiente, ecc.</p> <p>Raccolta differenziata in aula.</p>
	4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<p>5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica per migliorare la qualità della vita.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, dei trasporti e la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>Percorsi di didattica digitale finalizzati all'uso consapevole della rete.</p> <p>Giochi didattici, software, ricerche guidate nel web.</p>

	6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	
	7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>Riconoscere che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	
	8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	<p>Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	
	9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	<p>Conoscere le varie forme di criminalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p>	

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p>	
	11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	
	12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	<p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	

## Curricolo di Educazione civica

## Scuola secondaria di I grado

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità e conoscenze	Attività
<b>Costituzione</b>	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</li> <li>2. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</li> <li>3. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, qualsiasi forma di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</li> <li>4. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</li> </ol>	<p>Carta costituzionale (principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini, ordinamento della Repubblica) Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea .</p> <p>Regolamento scolastico.</p> <p>Simboli patriottici italiani ed europei.</p> <p>Organizzazioni internazionali e sovranazionali della nostra storia, in particolare l'Unione Europea e le Nazioni Unite.</p> <p>Peer education.</p>	<p>Realizzare un Lapbook.</p> <p>Realizzare il "Dodecaedro tricolore".</p> <p>Realizzare un cartellone con le "Regole della classe".</p> <p>Realizzare un' intervista "impossibile" ad uno dei simboli della Patria oppure ad un personaggio chiave della nostra storia risorgimentale.</p> <p>Organizzare un evento per commemorare le tappe fondamentali della nascita della nostra Repubblica.</p> <p>Consiglio comunale dei ragazzi (progetto "La scuola piccola città").</p> <p>Inventare un nuovo simbolo dell'U.E.</p> <p>Realizzare un volantino sui marchi UE.</p>
	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro</li> </ol>	Ordinamento e funzioni dello Stato e Enti territoriali.	



	<p>partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>funzioni e da chi sono erogati. Saper illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (art. 52).</li> <li>3. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</li> </ol>	<p>Il territorio in cui si vive, le sue risorse e i suoi servizi.</p> <p>La vita in una società democratica.</p> <p>Storia e simboli degli Enti locali.</p> <p>Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani e dell'infanzia.</p>	
	<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</li> <li>2. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</li> <li>3. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</li> </ol>	<p>Regolamento d'Istituto.</p> <p>Patto di corresponsabilità.</p> <p>Norme di sicurezza.</p> <p>Codice della strada.</p> <p>Dipendenze e stili di vita corretti.</p>	<p>Leggere e commentare il Regolamento di Istituto.</p> <p>Realizzare una pianta del piano in cui è ubicata l'aula di classe e disegnarne le vie di fuga.</p> <p>Somministrare quiz sulla viabilità.</p> <p>Elaborare una presentazione sulla mobilità sostenibile, per esempio sull'uso della bicicletta.</p> <p>Compilare un diario alimentare</p>

				<p>e delle attività giornaliere, ivi comprese quelle sportive.</p> <p>Realizzare pieghevoli informativi sugli effetti delle droghe sull'organismo.</p>
	<p>Intendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Imparare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuando forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</li> <li>2. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</li> <li>3. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</li> <li>4. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere</li> <li>5. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</li> </ol>	<p>Il diritto al lavoro.</p> <p>Il lavoro dignitoso e la crescita economica.</p> <p>La crescita sostenibile.</p> <p>L'innovazione tecnologica e l'accesso a internet.</p>	<p>Elaborare un questionario sul lavoro da usare per intervistare i propri familiari.</p>
<b>Sviluppo economico e sostenibilità</b>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuando forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità,</li> </ol>	<p>Agenda 2030 e i suoi obiettivi.</p> <p>I settori dell'economia, norme di tutela del lavoro.</p>	<p>Elaborare una pubblicità progresso su un bene italiano e/o europeo incluso nella lista dei patrimoni dell'umanità.</p>

	<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuare il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</li> <li>3. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere</li> <li>4. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</li> </ol>	<p>I divari economico-sociali in Italia ed Europa.</p> <p>La tutela degli ambienti e del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Sviluppo sostenibile ed economia circolare.</p>	<p>Realizzare un'indagine ambientale sulla qualità dell'aria nella propria città.</p> <p>Organizzare un dibattito seguendo precise regole sulla situazione di lavoro dei giovani italiani, in particolare delle donne lavoratrici.</p> <p>Realizzare una presentazione anche digitale sul monitoraggio delle acque lacustri/marine finalizzata alla tutela della biodiversità.</p> <p>Elaborare una raccolta dati sul risparmio energetico in famiglia.</p> <p>Ricostruire il ciclo produttivo di un materiale.</p>
	<p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</li> <li>2. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> </ol>	<p>Norme di comportamento in caso di emergenze ambientali.</p> <p>Cause ed effetti dei cambiamenti climatici.</p>	<p>Partecipare a eventi di formazione con i volontari della Protezione civile</p>
	<p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</li> <li>2. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ol>	<p>Il patrimonio culturale in quanto bene comune di un popolo.</p> <p>Il patrimonio culturale materiale e il patrimonio culturale immateriale.</p> <p>Azioni di tutela promosse per valorizzare il patrimonio culturale.</p>	<p>Raccontare le tradizioni della famiglia di appartenenza.</p> <p>Elaborare un resoconto di viaggio alla scoperta di località italiane ed europee da valorizzare.</p>

	Maturare scelte e condotte e di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</li> <li>2. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</li> </ol>	Gestione del budget personale e uso consapevole dei propri risparmi.	Elaborare una tabella settimanale indicando le entrate ed uscite.
	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</li> <li>2. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</li> </ol>	<p>Valore dei beni pubblici.</p> <p>Fruizione da parte della comunità dei beni sequestrati alle organizzazioni mafiose.</p> <p>Esempi virtuosi di uomini che si sono sacrificati nella lotta alle mafie,</p>	Organizzare una commemorazione in occasione delle giornate dedicate al contrasto delle mafie.
<b>Cittadinanza digitale</b>	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</li> <li>2. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</li> <li>3. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</li> </ol>	Fonti d'informazione e fake news. Modalità di controllo delle fonti a cui attingere.	Raccogliere informazioni su un personaggio o un evento ed elaborare una check list individuando le notizie corrette e non.
	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</li> <li>2. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>3. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.</li> </ol>	Regole di comportamento in un contesto comunicativo digitale	Simulare tramite il role playing l'uso della chat di classe per comunicare con i compagni

	<p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</li> <li>2. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</li> <li>3. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</li> </ol>	<p>Cyberbullismo e privacy.</p> <p>L'immagine al centro del mondo social.</p> <p>L'aumento della competitività nel gioco.</p> <p>L'illusione di vivere in una realtà parallela.</p> <p>La tendenza a giocare all'infinito.</p>	<p>Elaborare un decalogo di norme di comportamento per contrastare il cyberbullismo.</p> <p>Realizzare una campagna contro l'hate speech.</p>
--	---	--	--	---

## Moduli di orientamento formativo

### ATTIVITÀ CLASSI TERZE

	ATTIVITA' CURRICOLARI	ore
<b>modulo 1 - Conoscenza di sé</b>	La conoscenza del sé: percorso di educazione affettiva	6
<b>modulo 2 - Mi oriento con le discipline</b>	Concorso Poster della Pace - Produzione di un elaborato artistico e partecipazione al concorso interno all'istituto	2
	Attività di conversazione inglese con insegnante madrelingua	4
	Giochi matematici di Istituto (giochi di Rosi)	2
	Progetto Geo-orientiamoci: una rotta per l'orientamento	2
<b>modulo 3 - Il futuro che sono</b>	Partecipazione al Salone dell'Orientamento	5
	Incontro con rappresentanti degli Istituti superiori cittadini	2
	PMI day : incontriamo le imprese	2
	Attività disciplinari specifiche di orientamento in vista della scelta della scuola superiore	5
	<b>TOTALE</b>	<b>30</b>
	<b>ATTIVITA' OPZIONALI O FACOLTATIVE INFRA O EXTRASCOLASTICHE</b>	
	Corso di preparazione al KET	30
	Conversazione in lingua spagnola	15
	Progetto Los grandes hermanos (Pcto Liceo Manzoni)	8
	Partecipazione individuale ai Campionati internazionali di giochi matematici-Pristem università Bocconi	4
	Partecipazione a concorsi proposti da diverse agenzie formative	2

### ATTIVITÀ CLASSI SECONDE

	ATTIVITÀ CURRICOLARI	ore
<b>modulo 1 - Conoscenza di sé</b>	La conoscenza del sé: percorso di educazione affettiva	6
<b>modulo 2 - Mi oriento con le discipline</b>	Concorso Poster della Pace - Produzione di un elaborato artistico e partecipazione al concorso interno	2
	Progetto Inspiring Girl: le role model	2
	Progetto Geo-orientiamoci: una rotta per l'orientamento	2
	Partecipazione al Festival della Scienza Genova (laboratori STEAM)	4
	Concorso alla memoria del prof.Falabella - Attività STEAM	5
	Gara di giochi matematici di Istituto (giochi di Rosi)	3
	Progetti sportivi d'istituto	6
	<b>TOTALE</b>	<b>30</b>
	<b>ATTIVITA' OPZIONALI O FACOLTATIVE INFRA O EXTRASCOLASTICHE</b>	ore
	Conversazione in lingua spagnola	15
	Progetto Los grandes hermanos (Pcto Liceo Manzoni)	8
	Partecipazione ai Campionati internazionali di giochi matematici-Pristem università Bocconi	4
	Volontariato a scuola: l'esperienza del DONACIBO (incontro coi volontari dell'associazione Nonsolopane di Varese e organizzazione della colletta alimentare a scuola)	4
	Partecipazione a concorsi proposti da diverse agenzie formative	2

## ATTIVITÀ CLASSI PRIME

	ATTIVITÀ CURRICOLARI	ore
<b>modulo 1 - Conoscenza di sé</b>	La conoscenza del sé: progetto accoglienza alla scuola secondaria di primo grado	6
	Progetto cineforum	10
<b>modulo 2 - Mi oriento con le discipline</b>	Un primo approccio al laboratorio scientifico (insegnanti di scienze)	6
	Gara di giochi matematici di Istituto (giochi di Rosi)	2
	Progetti sportivi d'istituto	6
	<b>TOTALE</b>	<b>30</b>
	ATTIVITÀ OPZIONALI O FACOLTATIVE INFRA O EXTRASCOLASTICHE	ore
	Conversazione in lingua spagnola	15
	Progetto Los grandes hermanos (Pcto Liceo Manzoni)	8
	Partecipazione individuale ai Campionati internazionali di giochi matematici-Pristem università Bocconi	4
	Partecipazione a concorsi	2



## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

### 1) AREA SOLIDARIETA' / LEGALITA' / INTERCULTURA CITTADINANZA

#### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

##### PROGETTI COMUNI A TUTTE LE CLASSI

- Intercultura
- Donacibo
- Giorno della Memoria (27 gennaio)
- Cyberbullismo
- Giornata dell'Europa (solo corso europeo)
- Giornata contro la violenza sulle donne
- progetto Megalizzi (solo per la classe 2H corso europeo)

##### PROGETTI SPECIFICI PER CLASSE

CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poster per la pace</li> <li>- Legalità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poster per la pace</li> <li>- Legalità</li> <li>- Progetto ANPI</li> </ul>

#### SCUOLA PRIMARIA

##### PROGETTI SPECIFICI PER PLESSI

SETTEMBRINI	LOCATELLI	GALILEI	CANETTA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La scuola sicura di noi , progetto protezione civile</li> <li>- Solidarietà e intercultura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto E.A. S. (collaborazione Polizia Locale Varese)</li> <li>- Solidarietà e intercultura</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solidarietà e intercultura</li> <li>- Progetto cittadinanza ed. civica</li> </ul>

## 2) AREA SUCCESSO SCOLASTICO / SVILUPPO CREATIVITA' E PENSIERO DIVERGENTE

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

#### PROGETTI COMUNI A TUTTE LE CLASSI

- AAFPI
- Affettività
- Sportello psicologico
- PCTO con liceo Manzoni (lingua spagnola)
- Accoglienza
- Orientamento
- Giochi matematici e Giochi di Rosy

#### PROGETTI SPECIFICI PER CLASSE

CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
English conversation (curricolare affiancamento a docente di classe per conversazione)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratorio conversazione INGLESE</li> <li>- Laboratorio conversazione SPAGNOLO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ket</li> <li>- Laboratorio conversazione SPAGNOLO</li> <li>- Progetto orientamento CFPIL</li> </ul>

### SCUOLA PRIMARIA

#### PROGETTI COMUNI A TUTTE I PLESSI DELLA SCUOLA PRIMARIA

- IndiPotedns (Progetto osservazione educativa ed individuazione precoce dei rischi di difficoltà scolastiche, correlate a disturbi del neuro-sviluppo con particolare riguardo ai DSA)
- Progetto conversazione inglese per classi 4 e 5
- Affettività

#### PROGETTI SPECIFICI PER PLESSI

SETTEMBRINI	LOCATELLI	GALILEI	CANETTA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artisticamente (musica, cinematografia, danza)</li> <li>- Filosofia "giovanissimi pensatori"</li> <li>- Affettività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Musica (collaborazione con Ass. Genitori)</li> <li>Feste : Natale e fine Anno</li> <li>- Screening DSA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto attività espressive (arte, musica per spettacolo teatrale)</li> <li>- Opera domani</li> <li>- Teatro</li> <li>- Progetti promossi dall'Associazione Genitori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto attività espressive (arte, musica per spettacolo teatrale)</li> <li>- Progetti dell'Associazione Genitori Canetta                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- musical</li> <li>- conversazione inglese</li> <li>- fotografia/ed. immagine</li> </ul> </li> </ul>

### SCUOLA DELL'INFANZIA

- Accoglienza
- Metalinguaggio
- Let's Play English
- Giocare con l'arte "Le stagioni nell'arte"
- Teatro in testa!!!

### 3) AREA TUTELA AMBIENTALE / PROMOZIONE DELLA CULTURA / SOSTENIBILITA' / TUTELA DELLA SALUTE E PROMOZIONE DI SANI STILI DI VITA

#### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

##### PROGETTI COMUNI A TUTTE LE CLASSI

- Progetto gite scolastiche e viaggi di istruzione
- Avviamento all'atletica
- Giochi sportivi studenteschi
- Canottaggio
- Sportello psicologico

##### PROGETTI SPECIFICI PER CLASSE

CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sci di fondo</li> <li>- Gemellaggio Ischia 1H</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Basket in carrozzina</li> <li>- Bowling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Basket in carrozzina</li> <li>- Bowling</li> <li>- Prevenzione dipendenze</li> </ul>

#### SCUOLA PRIMARIA

##### PROGETTI COMUNI A TUTTE I PLESSI DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Progetto PROCIV (dalla prima alla 5, no Settembrini)

##### PROGETTI SPECIFICI PER PLESSI

SETTEMBRINI	LOCATELLI	GALILEI	CANETTA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Green school</li> <li>- Minibasket a scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ed. Alimentare /ambiente /sostenibilità ( GEV, latte nelle scuole, esperti nutrizione)</li> <li>- Festa dello sport ( esperti esterni Robur et Fides, Varese Basket, or.Ma Masnago, società sportive cittadine)</li> <li>- Una scuola a cielo aperto (direzione generale Agricoltura)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Green school</li> <li>- Calcio</li> <li>- Basket</li> <li>- Psicomotricità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione ambientale GEV</li> <li>- Progetti sportivi (basket, pallavolo...)</li> </ul>

##### PROGETTO SPECIFICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

#### SCUOLA ATTIVA PER L'INFANZIA PER LA LOMBARDIA

Un progetto finanziato da Regione Lombardia e realizzato da Sport e Salute, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale e ANCI Lombardia, per diffondere l'attività motoria per i più piccoli e un know-how specifico tra gli insegnanti della scuola dell'infanzia.

## AZIONI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM E DEL MULTILINGUISMO

### PROGETTO DI ISTITUTO

<b>STEM e MULTILINGUISMO</b>	Utilizzando i fondi del PNRR stanziati dal D.M. 65/23 l'Istituto ha organizzato un articolato progetto di ampliamento dell'offerta formativa, destinato agli alunni della primaria e della secondaria, con attività pomeridiane declinate su vari ambiti, dall'editing digitale alla fotografia, dalla botanica alla progettazione di prodotti innovativi, dalla matematica alla robotica. ( di seguito il prospetto delle attività proposte nell'a.s. 2024/25)
----------------------------------	---

### PROGETTI PER LA PRIMARIA

<b>CALENDARIO</b>	Quotidianamente viene fatto il calendario inserendo giorno e tempo meteorologico riconoscendo e denominando il numero del giorno ( da 1 a 10 .... E oltre per chi già li conosce). Alle fine del mese i bambini devono accordarsi su chi stacca i cartellini dei giorni, chi il tempo e vengono quindi classificati per colore e per tempo meteorologico. Finita la classificazione vengono contati i componenti dei vari insiemi e quindi verificati i maggiori ed i minori.
<b>LE STAGIONI</b>	Il nostro giardino e la collocazione della nostra scuola ci permettono un'attenta osservazione della natura e dei suoi elementi che favoriscono quindi nuove scoperte e la comprensione della relazione tra causa ed l'effetto di alcuni fenomeni naturali
<b>CODING</b>	Gli alunni imparano a scomporre azioni e problemi in più fasi, sviluppando: capacità logica di astrazione e deduzione, capacità creativa di formulazione di ipotesi, problem solving, sviluppo della lateralità, costruzione del senso di ordine temporale e spaziale. CODING UNPLUGGED:
<b>CODING UNPLUGGED</b>	Attività di coding con approccio ludico in cui gli alunni diventano protagonisti di vere e proprie sfide, di squadra o individuali, in cui bisogna ricercare la soluzione a un problema posto.

### PROGETTI PER LE CLASSI SECONDE della SECONDARIA

<b>FESTIVAL DELLA SCIENZA GENOVA</b>	Le classi seconde partecipano alle attività laboratoriali organizzate dal Festival della scienza di Genova che si svolge ogni anno tra ottobre e novembre.
<b>Progetto Fa.La.Bella</b>	Concorso di progettazione di tecnologia per le classi seconde

## PROGETTI PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E DEL MULTILINGUISMO (DM 65)

AREA TECNOLOGICA			
SETTORI	PERCORSO - OBIETTIVI	DURATA DEL PERCORSO (ore)	DESTINATARI
<b>Elettronica educativa</b>	Sviluppo di competenze e abilità di base di concetti fondamentali di elettricità, circuiti, componenti elettronici e linguaggio di programmazione Arduino.	12	Scuola secondaria primo grado: classi 1 <sup>e</sup> , 2 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup>
<b>Fotografia - editing multimediale</b>	Sviluppo di competenze e abilità di base nell'ambito della creazione di un EBOOK FOTOGRAFICO con iPad	12	Scuola secondaria primo grado: classi 1 <sup>e</sup> , 2 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup>
<b>Informatica – Uso di software</b>	Sviluppo di competenze e abilità di base nell'ambito della progettazione CAD - Si utilizzeranno software free e open source.	12	Scuola secondaria primo grado: classi 2 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup>
<b>Informatica – Uso di software</b>	Sviluppo di competenze e abilità logica linguistica in Italiano con Kahoot!	12	Scuola secondaria primo grado: classi 1 <sup>e</sup> , 2 <sup>e</sup>
<b>Robotica educativa</b>	Sviluppo di competenze e abilità di base nell'ambito della progettazione di robot in grado di muoversi e di interagire con l'ambiente	12	Scuola secondaria primo grado: classi 1 <sup>e</sup> , 2 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup>
<b>Robotica educativa</b>	Sviluppo di competenze e abilità di base nell'ambito della robotica attraverso il gioco con l'uso di semplici robot.	12	Scuola Primaria: classi 4 <sup>e</sup> , 5 <sup>e</sup>
<b>Coding</b>	Percorso di introduzione al coding, sviluppo del pensiero computazionale e del pensiero critico.	12	Scuola Primaria: classi 4 <sup>e</sup> , 5 <sup>e</sup>

AREA MATEMATICA			
SETTORI	PERCORSO - OBIETTIVI	DURATA DEL PERCORSO (ore)	DESTINATARI
<b>Matematica</b>	Interventi di potenziamento delle competenze matematiche attraverso giochi matematici in ambiente digitale interattivo	12	Scuola secondaria primo grado: classi 1e, 2e
<b>Matematica</b>	Laboratorio di Matematica e Geometria con l'utilizzo di GeoGebra. Esplorazione di concetti geometrici, costruzione di figure, sperimentazione di relazioni e proprietà matematiche in modo dinamico e interattivo.	12	Scuola secondaria primo grado: classi 1e, 2e , 3e

AREA SCIENTIFICA			
SETTORI	PERCORSO - OBIETTIVI	DURATA DEL PERCORSO (ore)	DESTINATARI
<b>Laboratorio di scienze</b>	Promozione della laboratorialità e del learning by doing: esperimenti in cucina per chimici golosi.	12	Scuola secondaria primo grado: classi 1 <sup>e</sup> , 2 <sup>e</sup>
<b>Laboratorio di scienze</b>	Promozione della laboratorialità e del learning by doing: COSTRUIAMO UN BUG HOTEL in giardino. Educare ad una fruizione sostenibile dell'ambiente naturale.	12	Scuola Primaria: classi 3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> , 5 <sup>e</sup>
<b>Laboratorio di botanica</b>	Promozione della laboratorialità e del learning by doing: Imparare a riconoscere le principali essenze arboree ed arbustive spontanee del nostro territorio attraverso attività di censimento e raccolta di campione per l'allestimento di un erbario.	12	Scuola Primaria: classi 3e, 4e , 5e  Scuola secondaria primo grado: classi 1 <sup>e</sup> , 2 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup>

<b>Laboratorio di botanica</b>	Promozione della laboratorialità e del learning by doing: NATURA A SCUOLA. Rilevamento delle specie vegetali presenti nel giardino della scuola. Progettazione e realizzazione di un erbario.	12	Scuola Primaria: classi 3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> , 5 <sup>e</sup>
<b>Laboratorio di biologia</b>	Saper valutare la qualità delle acque (lentiche e lotiche) attraverso il campionamento dei macro invertebrati acquatici, secondo il metodo EBI (Evaluation Biotic Index)	12	Scuola Primaria: classi 3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> , 5 <sup>e</sup>  Scuola secondaria primo grado: classi 1 <sup>e</sup> , 2 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup>

<b>AREA TRASVERSALE</b>			
<b>SETTORI</b>	<b>PERCORSO - OBIETTIVI</b>	<b>DURATA DEL PERCORSO (ore)</b>	<b>DESTINATARI</b>
<b>Progettazione di prodotti innovativi</b>	Promozione della laboratorialità e del learning by doing: progettiamo di un giardino verticale	12	Scuola secondaria primo grado: classi 1e, 2e
<b>Progettazione di prodotti innovativi</b>	Promozione della laboratorialità e del learning by doing: laboratorio di design. Progettazione e prototipazione di un prodotto innovativo.	12	Scuola secondaria primo grado: classi 2e, 3e

## ORIENTAMENTO STEM

SETTORI	PERCORSO - OBIETTIVI	DURATA DEL PERCORSO (ore)	DESTINATARI
Progettazione di prodotti innovativi	Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	10	Scuola secondaria primo grado: classi 2e, 3e

## AREA LINGUISTICA

SETTORI	PERCORSO - OBIETTIVI	DURATA DEL PERCORSO (ore)	DESTINATARI
Percorsi di potenziamento per certificazioni linguistiche e CLIL	Percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare sia come sperimentazione di percorsi CLIL nell'ambito delle discipline non linguistiche, il docente esperto deve essere madrelingua o comunque in possesso di una certificazione linguistica pari almeno a C1 coadiuvato da un tutor	10	Alunni di ogni ordine di scuola



Istituto Comprensivo Varese 3

**MACRO OBIETTIVI**

**ED OBIETTIVI**

**a.s. 2024/2025**

**CLASSI PRIME**

<b>ITALIANO</b>	
<b>MACRO OBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
1. Ascoltare e parlare: comunicare e comprendere.  <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici messaggi comunicati verbalmente e informazioni attraverso immagini e/o testi ascoltati.</li> <li>• Produrre parole e semplici frasi per raccontare oralmente un'esperienza in modo comprensibile e per esprimere spontaneamente le proprie esigenze e preferenze.</li> <li>• Memorizzare brevi filastrocche.</li> </ul>
2. Leggere e comprendere testi di vario tipo.  <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collegare i referenti (immagini, significati) alle parole.</li> <li>• Leggere parole e semplici testi.</li> </ul>
3. Scrivere in modo autonomo.  <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiere azioni di completamento di parole e/o frasi anche attraverso l'osservazione di immagini.</li> <li>• Scrivere in modo autonomo, sotto dettatura o copiatura sillabe, vocali, parole o frasi.</li> </ul>
4. Riflettere sugli elementi grammaticali.  <b>2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riordinare le parole di una frase in modo logico ed intuire una prima classificazione di nome, azione e qualità.</li> <li>• Conoscere le principali difficoltà ortografiche: digrammi e nessi consonantici</li> </ul>

<b>MATEMATICA</b>	
<b>MACRO OBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
1. Leggere, scrivere e usare il numero per contare, confrontare e ordinare.  <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e utilizzare in modo adeguato alcuni simboli della matematica (cifre arabe, abaco, linea dei numeri).</li> <li>• Comprendere il valore posizionale di semplici numeri naturali stabilendo confronti ed effettuando successioni tra essi.</li> <li>• Individuare criteri per raggruppare e classificare (unità/decina; blocchi logici).</li> </ul>
2. Eseguire il calcolo mentale e scritto delle quattro operazioni.  <b>2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il concetto di addizione e sottrazione grazie a rappresentazioni di vario tipo.</li> <li>• Effettuare addizioni e sottrazioni entro il 20.</li> </ul>
3. Comprendere e risolvere situazioni problematiche.  <b>2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare e rappresentare, con diversi linguaggi, situazioni problematiche del proprio vissuto.</li> <li>• Ricavare informazioni in testi problematici attraverso immagini.</li> <li>• Organizzare semplici strategie risolutive individuando i dati utili.</li> </ul>

<b>MATEMATICA</b>	
<b>MACRO OBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<p>4. Riconoscere e operare con le figure geometriche. <b>1-2 QUAD.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le posizioni di se stesso e degli oggetti nello spazio fisico.</li> <li>• Eseguire semplici percorsi con indicazioni verbali o illustrate e/o dare istruzioni ad altri con lo stesso scopo.</li> <li>• Riconoscere figure geometriche negli oggetti dello spazio vissuto o rappresentato.</li> <li>• Denominare, descrivere e rappresentare le principali figure geometriche.</li> </ul>
<p>5. Leggere e rappresentare relazioni e dati. <b>2 QUAD.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare e ordinare numeri, figure e oggetti utilizzando rappresentazioni adeguate.</li> <li>• Leggere dati e relazioni rappresentati in schemi e tabelle.</li> </ul>

<b>STORIA</b>	
<b>MACRO OBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<p>1. Organizzare le informazioni e riconoscere le relazioni temporali e causali. <b>1-2 QUAD.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare ed ordinare fatti ed eventi rispettando le relazioni temporali e causali</li> </ul>
<p>2. Esporre con linguaggio appropriato quanto appreso. <b>1-2 QUAD.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare eventi personali e non, utilizzando, in modo appropriato, i fondamentali indicatori temporali.</li> </ul>

<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>MACRO OBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<p>1. Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato utilizzando strumenti topologici. <b>1-2 QUAD.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi nello spazio vissuto e rappresentato dimostrando di comprendere i concetti topologici.</li> </ul>
<p>2. Riconoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici dei diversi paesaggi. <b>2 QUAD.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le caratteristiche principali degli ambienti in cui vive rilevandone analogie e differenze.</li> <li>• Rappresentare graficamente gli ambienti in cui vive.</li> </ul>
<p>3. Individuare gli interventi positivi e negativi dell'uomo nell'ambiente e ipotizzare soluzioni. <b>2 QUAD.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Considerare lo spazio geografico come il risultato della sua connessione con la presenza dell'uomo.</li> </ul>
<p>4. Esporre con linguaggio appropriato quanto appreso. <b>1-2 QUAD.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare il proprio vissuto inserendo, in modo pertinente, elementi spaziali.</li> </ul>
<b>SCIENZE</b>	
<b>MACRO OBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>

1. Osservare, descrivere e sperimentare i fenomeni del mondo animale, vegetale, minerale. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere semplici immagini di carattere scientifico legate al vissuto personale.</li> <li>• Comprendere semplici esperienze fatte utilizzando i cinque sensi.</li> <li>• Manipolare materiali e oggetti per effettuare esperienze e rappresentarle graficamente.</li> <li>• Osservare semplici somiglianze e differenze tra organismi viventi.</li> <li>• Rispettare semplici regole legate all'alimentazione.</li> </ul>
2. Esporre con linguaggio appropriato quanto appreso. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare esperienze di carattere scientifico legate al proprio vissuto.</li> <li>• Rispondere a semplici domande legate alle esperienze fatte.</li> <li>• Esprimere (oralmente e/o graficamente) le fasi di un'esperienza svolta in classe.</li> </ul>

INGLESE	
MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
1. Comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ed eseguire semplici istruzioni, consegne e/o informazioni di brevi testi.</li> </ul>
3. Riferire semplici informazioni sul proprio vissuto. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre oralmente semplici parole, filastrocche e canzoni estrapolate da supporti audio visivi.</li> <li>• Interagire in brevi scambi dialogici sul proprio vissuto.</li> </ul>
3. Leggere e comprendere brevi e semplici testi di vario genere. <b>2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare semplici informazioni da immagini.</li> </ul>

ARTE	
MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
1. Elaborare produzioni personali spontanee e/o guidate. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare semplici strumenti e tecniche per realizzare disegni di vario tipo.</li> </ul>
2. Osservare, leggere, comprendere e apprezzare immagini e oggetti presenti nell'ambiente, individuandone tecniche e significati. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, leggere e descrivere semplici immagini e/o oggetti.</li> </ul>

<b>MUSICA</b>	
<b>MACRO OBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
1. Utilizzare voce, parti del corpo, strumenti e tecnologie in modo creativo e consapevole. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare attivamente a giochi ritmici e di controllo della voce e del corpo, anche in modo creativo e spontaneo.</li> </ul>
2. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire con la voce e semplici strumenti canzoncine e filastrocche.</li> </ul>

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
<b>MACRO OBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
1. Coordinare e utilizzare i diversi schemi motori nello spazio e nel tempo, anche come modalità comunicativo-espressiva. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e riconoscere le diverse parti del corpo.</li> <li>• Conoscere lo spazio palestra e gli strumenti utilizzati.</li> <li>• Eseguire semplici esercizi secondo le indicazioni date.</li> <li>• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</li> </ul>
2. Conoscere e applicare, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, per il benessere e la sicurezza di se stessi e degli altri. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare ai giochi proposti rispettando le regole stabilite.</li> <li>• Accettare di perdere una gara o un gioco.</li> <li>• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.</li> </ul>

<b>TECNOLOGIA</b>	
<b>MACRO OBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
1. Conoscere i principali strumenti informatici e digitali. <b>2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introdurre all'uso dei principali strumenti informatici e digitali, in modo ludico e didattico.</li> </ul>
2. Pianificare e realizzare oggetti, elencando gli strumenti e i materiali necessari alla realizzazione del progetto. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire indicazioni verbali e/o illustrate per la realizzazione di semplici elaborati.</li> <li>• Leggere semplici legende ed utilizzare correttamente oggetti di uso quotidiano.</li> <li>• Comprendere l'utilizzo ed il funzionamento di semplici oggetti di uso quotidiano</li> </ul>

**Istituto Comprensivo Varese 3**  
**MACRO OBIETTIVI ED OBIETTIVI**  
**a.s. 2024/2025**

**CLASSI SECONDE**

<b>ITALIANO</b>	
<b>MACRO OBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
1. Ascoltare e parlare: comunicare e comprendere.  <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare, comunicare e comprendere esperienze, narrazioni, spiegazioni, istruzioni di lavoro</li> <li>Seguire in classe una conversazione e inserirsi adeguatamente, rispettando le regole dell'interazione orale, apportando contributi all'argomento della conversazione</li> <li>Raccontare oralmente un'esperienza personale esprimendo in modo chiaro le proprie esigenze ed opinioni rispettando l'ordine cronologico e logico dei fatti</li> </ul>
2. Leggere e comprendere testi di vario tipo.  <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere testi di vario tipo ricavandone semplici informazioni rispettando la punteggiatura e dando la giusta intonazione</li> <li>Memorizzare filastrocche, poesie, scioglilingua e recitare.</li> </ul>
3. Scrivere in modo autonomo.  <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre frasi significative e brevi testi</li> <li>in modo autonomo e sotto dettatura</li> <li>Osservare un'immagine per produrre in modo autonomo e/o completare parole e/o semplici frasi</li> </ul>
4. Riflettere sugli elementi grammaticali. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, distinguere e classificare le più semplici categorie morfologiche e ortografiche</li> <li>Costruire l'enunciato minimo</li> </ul>

<b>MATEMATICA</b>	
<b>MACRO OBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
1. Leggere, scrivere e usare il numero per contare, confrontare e ordinare. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il significato dei simboli matematici.</li> <li>Comprendere il valore posizionale dei numeri oltre il 100.</li> </ul>
2. Eseguire il calcolo mentale e scritto delle quattro operazioni. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire oralmente e/o per iscritto le quattro operazioni.</li> <li>Conoscere le tabelline.</li> </ul>
3. Comprendere e risolvere situazioni problematiche.  <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere semplici enunciati di un problema ricavandone le informazioni necessarie.</li> <li>Formulare domande inerenti le situazioni. <ul style="list-style-type: none"> <li>in testi problematici.</li> </ul> </li> </ul>
4. Riconoscere e operare con le figure geometriche. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, denominare e descrivere linee e figure geometriche.</li> <li>Costruire figure geometriche utilizzando gli</li> </ul>
	strumenti appropriati.
5. Leggere e rappresentare relazioni e dati.  <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e utilizzare diverse modalità per rappresentare i dati.</li> </ul>

STORIA	
MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
1. Organizzare le informazioni e riconoscere le relazioni temporali e causali.  <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione.</li> <li>• Confrontare e classificare la durata di fatti ed esperienze.</li> <li>• Riconoscere le relazioni di successione, di contemporaneità e di causa/effetto.</li> <li>• Riconoscere i cambiamenti avvenuti nel tempo; classificare le fonti.</li> </ul>
2. Esporre con linguaggio appropriato quanto appreso.  <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare in modo appropriato i fondamentali indicatori temporali.</li> <li>• Costruire ed esporre oralmente semplici linee del tempo con linguaggio appropriato.</li> </ul>

GEOGRAFIA	
MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
1. Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato utilizzando strumenti topologici. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le caratteristiche principali di ambienti e paesaggi noti e non.</li> <li>• Comprendere concetti topologici anche in relazione a punti di riferimento diversi.</li> </ul>
2. Riconoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici dei diversi paesaggi. <b>2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminare gli elementi naturali e antropici presenti nei diversi ambienti.</li> <li>• Comprendere i termini riferiti al territorio studiato.</li> </ul>
3. Individuare gli interventi positivi e negativi dell'uomo nell'ambiente e ipotizzare soluzioni. <b>2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare immagini-informazioni su tematiche ecologiche ambientali in cui si vive e ipotizzare soluzioni.</li> </ul>
4. Esporre con linguaggio appropriato quanto appreso.  <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare il proprio vissuto inserendo in modo pertinente elementi spaziali.</li> <li>• Rappresentare graficamente i diversi ambienti.</li> </ul>

SCIENZE	
MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
1. Osservare, descrivere e sperimentare i fenomeni del mondo animale, vegetale, minerale.  <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di comprendere semplici immagini e spiegazioni di carattere scientifico.</li> <li>• Osservare analogie e differenze dei vari fenomeni naturali e non.</li> <li>• Mettere in pratica regole legate all'alimentazione e allo stile di vita per lo star bene.</li> <li>•</li> </ul>
2. Esporre con linguaggio appropriato quanto appreso.  <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare e/o rappresentare graficamente esperienze di carattere scientifico rispettandone le fasi.</li> <li>• Formulare domande relative all'esperienza scientifica vissuta.</li> </ul>

INGLESE	
MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
1. Comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano.  <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere testi orali legati al contesto scolastico.</li> <li>Cogliere il significato globale di semplici testi e produrre frasi.</li> </ul>
2. Riferire semplici informazioni sul proprio vissuto.  <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare alle conversazioni, rispettandone il tema e le modalità d'intervento.</li> <li>Interagire con altri utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>
3. Leggere e comprendere brevi e semplici testi di vario genere.  <b>2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere: cartoline, biglietti e brevi messaggi.</li> <li>Avviarsi a riconoscere i suoni riferiti alla fonetica della lingua inglese.</li> </ul>
4. Scrivere parole e frasi di uso quotidiano.  <b>2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Copiare parole e semplici frasi ascoltate.</li> <li>Osservare un'immagine per produrre e completare parole e semplici frasi</li> </ul>

ARTE	
MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
1. Elaborare produzioni personali spontanee e/o guidate.  <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sperimentare semplici strumenti per realizzare disegni di vario tipo</li> <li>Introdurre negli elaborati elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini (colori primari e secondari, linee, punti)</li> </ul>
2. Osservare, leggere, comprendere e apprezzare immagini e oggetti presenti nell'ambiente, individuandone tecniche e significati.  <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare semplici immagini/oggetti e riconoscere somiglianze e differenze</li> <li>Leggere e descrivere semplici immagini cogliendone elementi formali</li> </ul>

MUSICA	
MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
1. Utilizzare voce, parti del corpo, strumenti e tecnologie in modo creativo e consapevole.  <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere in grado di eseguire semplici giochi ritmici, individuali e collettivi.</li> <li>Partecipare in modo attivo a giochi di controllo della voce, attraverso canzoncine, brani e filastrocche.</li> </ul>
2. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali.  <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere in grado di ascoltare brani di natura diversa.</li> <li>Essere in grado di comprendere le variazioni di intensità di suoni e rumori.</li> </ul>

TECNOLOGIA	
MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
1. Conoscere i principali strumenti informatici e digitali.  <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli strumenti informatici in modo ludico-didattico.</li> </ul>
2. Pianificare e realizzare oggetti, elencando gli strumenti e i materiali necessari.  <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di comprendere e spiegare il corretto utilizzo di semplici oggetti di uso quotidiano.</li> <li>• Conoscere le proprietà dei materiali.</li> <li>• Seguire indicazioni verbali e/o scritte per la realizzazione di semplici oggetti.</li> <li>• Essere in grado di leggere semplici legende.</li> </ul>

EDUCAZIONE FISICA	
MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
1. Coordinare e utilizzare i diversi schemi motori nello spazio e nel tempo, anche come modalità comunicativo-espressiva. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, riconoscere e rappresentare le diverse parti del corpo.</li> <li>• Conoscere lo spazio palestra e gli strumenti da utilizzare.</li> </ul>
2. Conoscere e applicare, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, per il benessere e la sicurezza di se stessi e degli altri.  <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici indicazioni per gli esercizi in palestra.</li> <li>• Riuscire a portare a termine un compito personale e di gruppo affidato.</li> <li>• Eseguire variazioni di forza, resistenza e velocità in semplici esercizi.</li> <li>• Accettare di perdere una gara o un gioco.</li> </ul>



CLASSI TERZE

ITALIANO	
MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
1. Ascoltare e parlare: comunicare e comprendere.  <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raccontare oralmente una storia personale rispettando l'ordine logico e cronologico.</li> <li>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe nell'ambito dell'insegnamento di italiano.</li> </ul>
2. Leggere e comprendere testi di vario tipo.  <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere in modo espressivo e comprendere semplici testi di vario genere rispettando la punteggiatura.</li> <li>Individuare l'argomento generale e i dati essenziali espliciti nei diversi tipi di testo.</li> </ul>
3. Scrivere in modo autonomo.  <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere sotto dettatura testi di vario tipo.</li> <li>Scrivere seguendo una traccia data o costruita per produrre un semplice testo.</li> <li>Ricerca dati essenziali di un testo in funzione di una sintesi.</li> </ul>
4. Riflettere sugli elementi grammaticali.  <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>Analizzare la frase e riconoscere le parti del discorso.</li> </ul>

MATEMATICA	
MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
1. Leggere, scrivere ed usare il numero per contare, scrivere ed ordinare <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali oltre il 1000.</li> </ul>
2. Eseguire il calcolo mentale e scritto delle quattro operazioni. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire le quattro operazioni utilizzando il calcolo mentale e scritto.</li> </ul>
3. Comprendere e risolvere situazioni problematiche. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere i testi dei problemi</li> <li>Individuare i dati nell'enunciato di un problema.</li> <li>Elaborare strategie per la risoluzione di una situazione problematica utilizzando le quattro operazioni.</li> </ul>
4. Riconoscere e operare con le figure geometriche.  <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Svolgere osservazioni di tipo geometrico sulla realtà circostante.</li> <li>Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare linee, angoli e figure piane e solide.</li> </ul>
5. Leggere e rappresentare relazioni e dati.  <b>2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e rappresentare relazioni e dati utilizzando diagrammi, schemi e tabelle</li> </ul>

<b>STORIA</b>	
<b>MACRO OBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<p>1. Organizzare le informazioni e riconoscere le relazioni temporali e causali.</p> <p><b>1-2 QUAD.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le fonti storiche legate al proprio passato e non.</li> <li>• Comprendere il lessico specifico della storia studiata.</li> <li>• Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durata e di causa / effetto tra gli eventi.</li> </ul>
<p>2. Esporre con linguaggio appropriato quanto appreso.</p> <p><b>1-2 QUAD.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre i fatti storici studiati usando un linguaggio appropriato.</li> <li>• Raccontare un evento accaduto seguendo connessioni spazio temporali</li> </ul>

<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>MACRO OBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<p>1. Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato utilizzando strumenti topologici.</p> <p><b>1-2 QUAD.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere consapevolezza dello spazio circostante e sapersi orientare attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.</li> </ul>
<p>2. Riconoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici dei diversi paesaggi.</p> <p><b>1-2 QUAD.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare i paesaggi in base alla loro collocazione geografica e alle loro caratteristiche morfo-antropologiche.</li> <li>• Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.</li> </ul>
<p>3. Individuare gli interventi positivi e negativi dell'uomo nell'ambiente e ipotizzare soluzioni.</p> <p><b>1-2 QUAD.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che lo spazio si modifica in base alle esigenze di chi lo abita.</li> <li>• Individuare comportamenti umani positivi e dannosi sul territorio, esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul>
<p>4. Esporre con linguaggio appropriato quanto appreso usando un linguaggio appropriato.</p> <p><b>1-2 QUAD.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre l'argomento studiato nei suoi aspetti essenziali.</li> </ul>

<b>SCIENZE</b>	
<b>MACRO OBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
1. Osservare, descrivere e sperimentare i fenomeni del mondo animale, vegetale, minerale.  <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, classificare e descrivere le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.</li> <li>• Osservare il mondo circostante e cercare spiegazioni sui fatti osservati.</li> </ul>
2. Esporre con linguaggio appropriato quanto appreso.  <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esporre e riferire alcuni semplici termini specifici relativi ad un'esperienza fatta.</li> <li>• Raccontare un esperimento effettuato in classe, utilizzando termini appropriati.</li> <li>• Esporre semplici contenuti scientifici studiati usando un linguaggio appropriato.</li> </ul>

<b>INGLESE</b>	
<b>MACRO OBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
1. Comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano.  <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato di messaggi orali e scritti legati al contesto scolastico e non.</li> <li>• Comprendere l'argomento e le informazioni principali e i discorsi affrontati in classe nell'ambito dell'insegnamento della lingua inglese.</li> </ul>
2. Riferire semplici informazioni sul proprio vissuto.  <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere semplici informazioni relative alla sfera personale (gusti, preferenze, amici).</li> </ul>
3. Leggere e comprendere brevi e semplici testi di vario genere.  <b>2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i messaggi essenziali di un testo.</li> <li>• Ricercare informazioni in semplici testi, usando alcune tecniche di comprensione (immagini, parole conosciute).</li> </ul>
4. Scrivere parole e frasi di uso quotidiano.  <b>2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano e attinenti alle attività svolte in classe.</li> <li>• •</li> </ul>

<b>ARTE</b>	
<b>MACRO OBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
1. Elaborare produzioni personali spontanee e/o guidate.  <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare elaborati creativi e personali per esprimere emozioni e comunicare la realtà percepita.</li> <li>• Sperimentare tecniche diverse per realizzare elaborati grafici, plastici e pittorici.</li> </ul>
2. Osservare, leggere, comprendere e apprezzare immagini e oggetti presenti nell'ambiente, individuandone tecniche e significati.  <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e osservare la realtà circostante attraverso l'osservazione di immagini, foto, simboli.</li> <li>• Esprimere sensazioni ed emozioni legate a immagini.</li> </ul>

<b>MUSICA</b>	
<b>MACRO OBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
1. Utilizzare voce, parti del corpo, strumenti e tecnologie in modo creativo e consapevole.  <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la voce e partecipare in modo attivo a giochi di controllo della voce.</li> </ul>
2. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali.  <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riprodurre individualmente e/o collettivamente un semplice brano vocale o strumentale.</li> </ul>

<b>TECNOLOGIA</b>	
<b>MACRO OBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
1. Conoscere e utilizzare i principali te strumenti informatici e digitali.  <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli strumenti informatici e multimediali di base.</li> </ul>
2. Pianificare e realizzare oggetti, elencando gli strumenti e i materiali necessari alla realizzazione del progetto.  <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire indicazioni verbali e/o scritte per la realizzazione di semplici oggetti.</li> <li>• Applicare una semplice strategia di lavoro, partecipando attivamente alla scelta di strumenti e materiali.</li> </ul>

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
<b>MACRO OBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<p>1. Coordinare e utilizzare i diversi schemi motori nello spazio e nel tempo, anche come modalità comunicativo-espressiva.</p> <p><b>1-2 QUAD.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo adeguato schemi motori e posturali.</li> <li>• Coordinare i movimenti rispettando indicazioni date.</li> <li>• Utilizzare punti di riferimento per muoversi correttamente nello spazio.</li> </ul>
<p>2. Conoscere e applicare, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, per il benessere e la sicurezza di se stessi e degli altri.</p> <p><b>1-2 QUAD.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le regole di semplici giochi in palestra.</li> <li>• Rispettare le regole di gioco e del fair play.</li> <li>• Collaborare per raggiungere un obiettivo di gioco.</li> </ul>

# Istituto Comprensivo Varese 3

## MACRO OBIETTIVI ED OBIETTIVI

a.s. 2024/2025

### CLASSI QUARTE

ITALIANO	
MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
1. Ascoltare e parlare: comunicare e comprendere. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere l'argomento di conversazioni fatte in classe ed esporre in modo chiaro esperienze personali</li><li>• Partecipare alle attività della classe rispettando regole e intervenire nelle conversazioni secondo tempi e modi concordati</li><li>• Memorizzare ed esporre brevi testi e/o poesie</li></ul>
2. Leggere e comprendere testi di vario tipo. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere testi, comprenderli e trovare le informazioni principali e secondarie, esplicite e implicite</li></ul>
3. Scrivere in modo autonomo. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scrivere testi rispettando le regole grammaticali e ortografiche, anche con l'aiuto di una traccia scritta insieme</li><li>• Fare il riassunto di testi letti in classe</li><li>• Completare testi scrivendo l'inizio, la parte centrale e/o il finale</li></ul>
4. Riflettere sugli elementi grammaticali. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scrivere sotto dettatura</li><li>• Riconoscere gli elementi dell'analisi grammaticale</li><li>• Riconoscere gli elementi dell'analisi logica</li></ul>

MATEMATICA	
MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
1. Leggere, scrivere e usare il numero per contare, confrontare e ordinare. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare numeri naturali, decimali e frazionari</li></ul>
2. Eseguire il calcolo mentale e scritto delle quattro operazioni. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Calcolare a mente e per iscritto, usando anche l'incolonnamento</li><li>• Scegliere e spiegare le procedure di calcolo</li></ul>
3. Comprendere e risolvere situazioni problematiche. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il testo di un problema</li><li>• Organizzare una strategia per risolvere il problema</li></ul>
4. Riconoscere e operare con le figure geometriche. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere, classificare e saper operare con le figure piane</li><li>• Confrontare unità di misura diverse</li></ul>
5. Leggere e rappresentare relazioni e dati. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere e interpretare indagini statistiche e rappresentarle graficamente</li></ul>

STORIA	
MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
1. Organizzare le informazioni e riconoscere le relazioni temporali e causali. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le fonti storiche e saper ricavare informazioni da esse</li> <li>Comprendere e usare carte geo-storiche</li> <li>Ordinare sulla linea del tempo i fatti studiati</li> </ul>
2. Esporre con linguaggio appropriato quanto appreso. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare la propria esposizione, anche con l'aiuto di schemi, mappe e domande, distinguendo le informazioni più importanti</li> <li>Fare confronti fra le diverse civiltà studiate, utilizzando il linguaggio specifico</li> </ul>

GEOGRAFIA	
MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
1. Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato utilizzando strumenti topologici. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere e saper usare carte geografiche e grafici di diverso tipo</li> </ul>
2. Riconoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici dei diversi paesaggi. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classificare i paesaggi in base alla collocazione geografica e alle caratteristiche</li> </ul>
3. Individuare gli interventi positivi e negativi dell'uomo nell'ambiente e ipotizzare soluzioni. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intervenire nelle conversazioni esprimendo opinioni su tematiche ecologico-ambientali</li> </ul>
4. Esporre con linguaggio appropriato quanto appreso. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare la propria esposizione, anche con l'aiuto di schemi, mappe e domande, distinguendo le informazioni più importanti e utilizzando il linguaggio specifico</li> </ul>

SCIENZE	
MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
1. Osservare, descrivere e sperimentare i fenomeni del mondo animale, vegetale, minerale. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere schemi o grafici relativi alle esperienze fatte in classe</li> </ul>
2. Esporre con linguaggio appropriato quanto appreso. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere, durante la spiegazione, e usare, durante l'esposizione, il linguaggio scientifico</li> <li>Organizzare la propria esposizione, anche con l'aiuto di schemi, mappe e domande, distinguendo le informazioni più importanti e utilizzando il linguaggio specifico</li> </ul>

INGLESE	
MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
1. Comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire istruzioni orali o scritte per svolgere le attività</li> <li>• Ordinare e completare testi di vario genere</li> </ul>
2. Riferire semplici informazioni sul proprio vissuto. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere informazioni relative alla sfera personale e non</li> <li>• Intervenire in modo pertinente, rispettando il proprio turno e ascoltando gli altri</li> </ul>
3. Leggere e comprendere brevi e semplici testi di vario genere. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato di semplici testi</li> </ul>
4. Scrivere parole e frasi di uso quotidiano. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere correttamente parole e frasi di uso quotidiano</li> </ul>

ARTE	
MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
1. Elaborare produzioni personali spontanee e/o guidate. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare disegni e altri prodotti grafici, sperimentando tecniche diverse</li> <li>• Trasformare immagini e materiali in modo creativo e personale</li> </ul>
2. Osservare, leggere, comprendere e apprezzare immagini e oggetti presenti nell'ambiente, individuandone tecniche e significati. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare con consapevolezza un'immagine, un'opera d'arte e gli elementi che le compongono (linee, colori, etc.)</li> <li>• Apprezzare e descrivere le opere d'arte del nostro patrimonio culturale, esprimendo il proprio punto di vista</li> </ul>

MUSICA	
MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
1. Utilizzare voce, parti del corpo, strumenti e tecnologie in modo creativo e consapevole. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare brani musicali di diverso stile e saperli riprodurre con voce, parti del corpo e strumenti a percussione</li> </ul>
2. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire collettivamente brani vocali e strumentali</li> </ul>

TECNOLOGIA	
MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
1. Conoscere e utilizzare i principali strumenti informatici e digitali. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche e gli utilizzi degli strumenti multimediali</li> </ul>
2. Pianificare e realizzare oggetti, elencando gli strumenti e i materiali necessari alla realizzazione del progetto. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il corretto utilizzo di meccanismi e strumenti di vario tipo</li> <li>• Realizzare semplici manufatti, seguendo istruzioni e pianificandone i passaggi</li> </ul>



EDUCAZIONE FISICA	
MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
1. Coordinare e utilizzare i diversi schemi motori nello spazio e nel tempo, anche come modalità comunicativo-espressiva. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare e coordinare gli schemi motori in base alle richieste e agli esercizi</li> </ul>
2. Conoscere e applicare, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, per il benessere e la sicurezza di se stessi e degli altri. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la spiegazione delle attività, il linguaggio specifico e le regole dei giochi proposti</li> <li>• Rispettare le regole di sicurezza in palestra</li> <li>• Partecipare attivamente ai giochi sportivi, collaborando con gli altri</li> </ul>

Istituto Comprensivo Varese 3  
**MACRO OBIETTIVI ED OBIETTIVI**  
a.s. 2024/2025

**CLASSI QUINTE**

<b>ITALIANO</b>	
<b>MACRO OBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
1. Ascoltare e parlare: comunicare e comprendere. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere collegamenti e implicazioni all'interno di una conversazione guidata.</li><li>• Riferire oralmente esperienze personali in modo chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico.</li><li>• Intervenire in modo pertinente e costruttivo nelle discussioni rispettando le modalità e i tempi concordati.</li><li>• Accettare e rispettare l'uso di linguaggi e punti di vista diversi e riconoscerli come un arricchimento.</li></ul>
2. Leggere e comprendere testi di vario tipo. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguere, all'interno di un testo scritto, le informazioni principali dalle secondarie.</li><li>• Leggere ad alta voce in modo espressivo testi di vario tipo.</li></ul>
3. Scrivere in modo autonomo. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni dei principali segni di punteggiatura.</li><li>• Riferire per scritto esperienze personali in modo chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico.</li><li>• Riformulare le informazioni essenziali tratte da un testo in funzione di una sintesi.</li><li>• Compiere autonomamente operazioni di rielaborazione sui testi.</li></ul>
4. Riflettere sugli elementi grammaticali. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare la frase nelle sue funzioni.</li><li>• Compiere osservazioni su testi per classificare e ordinare caratteristiche morfologiche.</li><li>• Rispettare le principali convenzioni ortografiche.</li></ul>

MATEMATICA	
MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
1. Leggere, scrivere e usare il numero per contare, confrontare e ordinare. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali, decimali, frazionari e relativi.</li> </ul>
2. Eseguire il calcolo mentale e scritto delle quattro operazioni. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scegliere e spiegare quali procedure applicare per il calcolo scritto e mentale con i numeri.</li> </ul>
3. Comprendere e risolvere situazioni problematiche. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il testo di un problema con quesiti anche impliciti.</li> <li>• Spiegare la strategia risolutiva utilizzata in un compito.</li> <li>• Organizzare una strategia risolutiva complessa (composta da più passaggi) per risolvere situazioni problematiche.</li> </ul>
4. Riconoscere e operare con le figure geometriche. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare figure piane in base a caratteristiche geometriche più complesse.</li> <li>• Scegliere procedure per il calcolo di grandezze geometriche.</li> <li>• Confrontare quantità espresse con unità di misura diverse.</li> <li>• Portare a termine una rappresentazione di tipo geometrico utilizzando strumenti appropriati.</li> </ul>
5. Leggere e rappresentare relazioni e dati. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere i dati ricavati da grafici e misurazioni ed utilizzarli in modo appropriato.</li> </ul>

STORIA	
MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
1. Organizzare le informazioni e riconoscere le relazioni temporali e causali. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e usare carte geo-storiche.</li> <li>• Ordinare in modo cronologico i principali fatti storici delle civiltà studiate.</li> <li>• Distinguere gli aspetti principali di un evento storico studiato.</li> <li>• Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate, con particolare riferimento agli aspetti culturali.</li> </ul>
2. Esporre con linguaggio appropriato quanto appreso. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre i fatti storici studiati usando un linguaggio appropriato.</li> <li>• Verbalizzare, oralmente e/o per iscritto, uno schema o una mappa concettuale su un fatto storico studiato.</li> <li>• Rielaborare, oralmente e/o per iscritto, un argomento di tipo storico, organizzandolo con nessi di causa-effetto.</li> </ul>

GEOGRAFIA	
MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
1. Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato utilizzando strumenti topologici. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Decodificare carte geografiche e grafici di tipo diverso.</li> <li>Riprodurre carte geografiche delle regioni italiane, utilizzando correttamente i simboli.</li> <li>Organizzare in schemi le informazioni ricevute.</li> </ul>
2. Riconoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici dei diversi paesaggi. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classificare le regioni italiane in base alla loro collocazione geografica e alle loro caratteristiche morfo-antropologiche.</li> <li>Classificare e ordinare in base alle loro peculiarità gli organi del decentramento politico-amministrativo.</li> </ul>
3. Individuare gli interventi positivi e negativi dell'uomo nell'ambiente e ipotizzare soluzioni. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esprimere la propria opinione su tematiche ecologico-ambientali.</li> </ul>
4. Esporre con linguaggio appropriato quanto appreso. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esporre l'argomento studiato usando un lessico specifico.</li> </ul>

SCIENZE	
MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
1. Osservare, descrivere e sperimentare i fenomeni del mondo animale, vegetale, minerale. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere e rielaborare informazioni usando schemi ed altre strategie di sintesi in ordine ai fenomeni naturali, anche in relazione al loro rapporto con i 5 sensi.</li> <li>Organizzare e verbalizzare in modo adeguato un esperimento scientifico, utilizzando anche mappe concettuali.</li> </ul>
2. Esporre con linguaggio appropriato quanto appreso. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esporre un argomento di tipo scientifico utilizzando un linguaggio adeguato.</li> </ul>

INGLESE	
MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
1. Comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il significato di messaggi orali e/o di testi scritti, individuando gli elementi essenziali, riferiti alle attività scolastiche</li> <li>Comprendere l'argomento e le informazioni di conversazioni affrontate in classe nell'ambito dell'insegnamento della lingua inglese.</li> </ul>
2. Riferire semplici informazioni sul proprio vissuto. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esprimere oralmente in modo semplice e corretto informazioni relative agli argomenti trattati.</li> <li>Esprimere in modo corretto informazioni relative alla sfera personale e non.</li> </ul>
3. Leggere e comprendere brevi e semplici testi di vario genere. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere testi dialogati e non.</li> <li>Riformulare le informazioni essenziali tratte da un testo.</li> <li>Distinguere, all'interno di un testo scritto, le informazioni principali.</li> </ul>
4. Scrivere parole e frasi di uso quotidiano. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre semplici frasi corrette.</li> </ul>

ARTE	
MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
1. Elaborare produzioni personali spontanee e/o guidate. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare i prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li> <li>Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni creative originali.</li> </ul>
2. Osservare, leggere, comprendere e apprezzare immagini e oggetti presenti nell'ambiente, individuandone tecniche e significati. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volumi, spazio)</li> <li>Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali per comprenderne il messaggio e la funzione.</li> <li>Descrivere ed apprezzare gli elementi caratteristici del patrimonio culturale.</li> </ul>

MUSICA	
MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
1. Utilizzare voce, parti del corpo, strumenti e tecnologie in modo creativo e consapevole. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere le principali caratteristiche dei suoni (altezza, intensità, timbro).</li> </ul>
2. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire individualmente e collettivamente semplici brani strumentali e vocali.</li> </ul>

TECNOLOGIA	
MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
1. Conoscere ed utilizzare i principali strumenti didattici e digitali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare programmi di utilità sul PC.</li> <li>Ricerca informazione utilizzando Internet in modo consapevole.</li> </ul>
2. Pianificare e realizzare oggetti, elencando gli strumenti e i materiali necessari. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spiegare in modo semplice il funzionamento di oggetti e/o meccanismi.</li> <li>Organizzare la fabbricazione di semplici oggetti scegliendo strumenti e materiali necessari alla loro realizzazione.</li> </ul>

EDUCAZIONE FISICA	
MACRO OBIETTIVI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
1. Coordinare e utilizzare i diversi schemi motori nello spazio e nel tempo, anche come modalità comunicativo-espressiva. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il linguaggio specifico anche non verbale di alcune discipline sportive.</li> <li>Organizzare sempre in modo più complesso condotte e schemi motori.</li> </ul>
2. Conoscere e applicare, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, per il benessere e la sicurezza di se stessi e degli altri. <b>1-2 QUAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere comportamenti adeguati alle diverse situazioni e all'utilizzo di diverse strumenti ,rispettando le principali regole di sicurezza.</li> </ul>

## DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

OTTIMO	L'alunno porta a termine con piena autonomia le attività servendosi di un'ampia varietà di risorse personali o disponibili nel contesto. Utilizza consapevolmente con continuità le conoscenze disciplinari e applica le abilità acquisite per svolgere compiti complessi e risolvere problemi anche riferiti a situazioni non affrontate in precedenza. E' in grado di proporre analisi e sintesi personali in modo originale, collegando le informazioni, argomentando il proprio punto di vista ed esprimendosi con proprietà di linguaggio e in modo adeguato alla situazione.
DISTINTO	L'alunno porta a termine con autonomia le attività servendosi di una varietà di risorse personali o disponibili nel contesto. Utilizza con continuità le conoscenze disciplinari e applica le abilità acquisite per svolgere compiti e risolvere problemi anche in situazioni non affrontate in precedenza. E' in grado di proporre analisi e sintesi personali, collegando le informazioni, esprimendo il proprio punto di vista con proprietà di linguaggio e in modo adeguato alla situazione.
BUONO	L'alunno porta a termine le attività servendosi di alcune risorse personali o disponibili nel contesto. Fa ricorso ad alcune conoscenze disciplinari e abilità acquisite per svolgere compiti e risolvere problemi simili ad altri già affrontati. E' in grado di collegare le informazioni, esprimendosi in modo adeguato alla situazione.
DISCRETO	L'alunno porta a termine le attività se guidato nell'uso delle risorse personali o disponibili nel contesto. Fa ricorso ad alcune conoscenze disciplinari e abilità acquisite per svolgere semplici compiti e risolvere problemi se già affrontati in precedenza. Si esprime in modo abbastanza adeguato alla situazione.
SUFFICIENTE	L'alunno, solo se guidato, porta a termine le attività proposte, utilizzando alcune delle risorse messe a disposizione dal docente. Applica alcune regole e procedure basilari per svolgere semplici compiti già affrontati in precedenza. Si esprime in modo semplice e legato a situazioni concrete.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato dal docente, non porta sempre a termine le attività proposte. Anche con l'ausilio del docente non è sempre in grado di applicare procedure basilari per svolgere semplici compiti con esempi forniti. Si esprime utilizzando un linguaggio povero ed essenziale, non sempre adeguato alla situazione.

## EDUCAZIONE CIVICA Obiettivi e Descrittori 2024-2025

CLASSE PRIMA e SECONDA		MATERIA: ED. CIVICA			
Macro obiettivi	Micro obiettivi	IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>1. Riflettere sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale.</b>	1. Conoscere regole, diritti, doveri, principi, leggi e storia della Costituzione Italiana e della Unione Europea.	Conosce e rispetta le regole di classe e della scuola solo se sollecitato dall'insegnante.	Conosce ma non sempre rispetta le regole di classe e della scuola.	Conosce e rispetta le regole di classe e della scuola generalmente.	Conosce e rispetta le regole di classe in ogni situazione.
	2. Sviluppare comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e della sicurezza proprie e altrui.	Adotta comportamenti responsabili e sicuri solo se sollecitato e guidato dall'insegnante.	Adotta comportamenti abbastanza responsabili e non sempre sicuri.	Adotta generalmente comportamenti responsabili e sicuri.	Adotta comportamenti responsabili e sicuri in ogni situazione.
<b>2. Acquisire comportamenti finalizzati alla</b>	1. Riconoscere i principali organismi	Rispetta gli ambienti della scuola solo se	Rispetta gli ambienti della scuola in modo	Rispetta gli ambienti della scuola, adeguando	Rispetta gli ambienti della scuola, adeguando sempre e



## EDUCAZIONE CIVICA Obiettivi e Descrittori 2024-2025

<b>tutela dell'ambiente naturale e del patrimonio culturale.</b>	nazionali che operano al fine di garantire l'incolumità delle persone, dei beni e dell'ambiente. Riflettere sugli obiettivi per la tutela delle persone, dei beni e dell'ambiente.	guidato dall'adulto di riferimento.	discontinuo e con le indicazioni dell'adulto di riferimento.	il proprio comportamento alle diverse situazioni.	in autonomia il proprio comportamento alle diverse situazioni.
	2. Riconoscere la funzione e il valore del lavoro e del denaro.	Riconosce la funzione e il valore del lavoro e del denaro solo se guidato.	Riconosce la funzione e il valore del lavoro e del denaro con le indicazioni dell'adulto di riferimento.	Riconosce generalmente la funzione e il valore del lavoro e del denaro.	Riconosce la funzione e il valore del lavoro e del denaro in completa autonomia.
	3. Riconoscere il valore della legalità.	Riconosce il valore della legalità solo se guidato dall'insegnante.	Riconosce il valore della legalità con le indicazioni dell'insegnante	Riconosce il valore della legalità.	Riconosce il valore della legalità in completa autonomia.

## EDUCAZIONE CIVICA Obiettivi e Descrittori 2024-2025

<b>3. Acquisire consapevolezza e senso di responsabilità nell'utilizzo dei mezzi di comunicazione digitali.</b>	1. Riconosce e utilizza i principali dispositivi digitali.	Riconosce e utilizza i dispositivi digitali portando a termine il compito assegnato solo se guidato dall'insegnante.	Riconosce e utilizza i dispositivi digitali portando a termine il compito assegnato anche se in modo non del tutto autonomo.	Riconosce e utilizza i digitali portando a termine il compito assegnato seguendo le indicazioni dell'insegnante in modo autonomo.	Riconosce e utilizza i portando sempre a termine il lavoro assegnato in modo autonomo e consapevole.
	2. Applica semplici regole per evitare rischi per la salute.	Applica semplici regole per evitare rischi per la salute solo se guidato dall'insegnante.	Applica semplici regole per evitare rischi per la salute in modo non del tutto autonomo.	Applica semplici regole per evitare rischi per la salute in modo autonomo.	Applica semplici regole per evitare rischi per la salute in modo autonomo e consapevole.

## EDUCAZIONE CIVICA Obiettivi e Descrittori 2024-2025

CLASSE Terza e Quarta		MATERIA: ED. CIVICA			
Macro obiettivi	Micro obiettivi	IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>1. Riflettere sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale.</b>	1. Conoscere regole, diritti, doveri, principi, leggi e storia della Costituzione Italiana e della Unione Europea.	Conosce e rispetta le regole della scuola solo se sollecitato dall'insegnante.	Conosce ma non sempre rispetta le regole della scuola.	Conosce ma solo talvolta rispetta le regole della scuola.	Conosce e rispetta le regole della scuola in ogni situazione.
	2. Sviluppare comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e della sicurezza proprie e altrui, per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Adotta comportamenti responsabili e sicuri, favorendo la collaborazione tra pari e l'inclusione, solo se sollecitato e guidato dall'insegnante.	Adotta comportamenti responsabili e sicuri, favorendo la collaborazione tra pari e l'inclusione, in modo non del tutto autonomo.	Adotta comportamenti responsabili e sicuri, favorendo la collaborazione tra pari e l'inclusione.	Adotta comportamenti responsabili e sicuri, favorendo la collaborazione tra pari e l'inclusione, in ogni situazione e in completa autonomia.

## EDUCAZIONE CIVICA Obiettivi e Descrittori 2024-2025

<b>2. Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela dell'ambiente naturale e del patrimonio culturale.</b>	1.Riconoscere i principali organismi nazionali che operano al fine di garantire l'incolumità delle persone, dei beni e dell'ambiente. Riflettere sugli obiettivi per la tutela delle persone, dei beni e dell'ambiente.	Rispetta l'ambiente circostante se guidato dall'adulto di riferimento.	Rispetta l'ambiente circostante in modo discontinuo e con le indicazioni dell'adulto di riferimento.	Rispetta l'ambiente circostante, adeguando il proprio comportamento alle diverse situazioni.	Rispetta l'ambiente circostante, adeguando sempre e in autonomia il proprio comportamento alle diverse situazioni.
	2. Conoscere e spiegare il valore e la funzione del lavoro e del denaro nella vita quotidiana; riconoscere le semplici regole di uso del denaro	Riconosce la funzione e il valore del lavoro e del denaro, ne riconosce le regole d'uso solo se guidato.	Riconosce la funzione e il valore del lavoro e del denaro,ne riconosce le regole d'uso con le indicazioni dell'adulto di riferimento.	Riconosce generalmente la funzione e il valore del lavoro e del denaro e ne riconosce le regole d'uso.	Riconosce la funzione e il valore del lavoro e del denaro e ne riconosce le regole d'uso in completa autonomia.

## EDUCAZIONE CIVICA Obiettivi e Descrittori 2024-2025

	applicandole all'esperienza quotidiana.				
	3. Riconoscere il valore della legalità e distinguere alcune forme di criminalità.	Riconosce il valore della legalità, riconoscendo alcune forme di criminalità, solo se guidato dall'insegnante.	Riconosce il valore della legalità, riconoscendo alcune forme di criminalità, con le indicazioni dell'insegnante	Riconosce il valore della legalità e riconosce alcune forme di criminalità.	Riconosce il valore della legalità e riconosce alcune forme di criminalità in completa autonomia.
<b>3.Acquisire consapevolezza e senso di responsabilità nell'utilizzo dei mezzi di comunicazione digitali.</b>	1.Utilizzare le tecnologie per ricercare elementi informazioni in rete e per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizza i dispositivi digitali portando a termine il compito assegnato solo se guidato dall'insegnante.	Utilizza i dispositivi digitali portando a termine il compito assegnato seguendo le indicazioni dell'insegnante.	Utilizza i dispositivi digitali portando a termine il compito assegnato anche se in modo non del tutto autonomo.	Utilizza i dispositivi digitali portando sempre a termine il lavoro assegnato in modo autonomo.
	2. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo	Riconosce i rischi connessi all' utilizzo degli strumenti	Riconosce i rischi connessi all' utilizzo degli	Riconosce i rischi connessi all' utilizzo degli	Riconosce i rischi connessi all' utilizzo degli

## EDUCAZIONE CIVICA Obiettivi e Descrittori 2024-2025

	degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	digitali e applica semplici regole per evitarli garantendo la sicurezza personale solo se guidato dall'insegnante.	strumenti digitali e applica semplici regole per evitarli garantendo la sicurezza personale in modo non del tutto autonomo.	strumenti digitali e applica semplici regole per evitarli garantendo la sicurezza personale in modo autonomo.	strumenti digitali e applica semplici regole per evitarli garantendo la sicurezza personale in modo autonomo, responsabile e consapevole.
--	---	--	---	---	---

CLASSE QUINTA		MATERIA: ED. CIVICA			
Macro obiettivi	Micro obiettivi	IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>1. Riflettere sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale.</b>	1. Conoscere regole, diritti, doveri, principi, leggi e storia della Costituzione Italiana e della Unione Europea., sviluppando il senso di appartenenza ad	Conosce e rispetta le regole sociali comuni, nazionali ed europee, solo se sollecitato dall'insegnante.	Conosce ma non sempre rispetta le regole sociali comuni, nazionali ed europee	Conosce ma solo talvolta rispetta le regole le regole sociali comuni, nazionali ed europee.	Conosce e rispetta le regole le regole sociali comuni, nazionali ed europee in ogni situazione.

## EDUCAZIONE CIVICA Obiettivi e Descrittori 2024-2025

CLASSE QUINTA	MATERIA: ED. CIVICA				
	una comunità locale, nazionale ed europea.				
	2.Sviluppare comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e della sicurezza proprie e altrui, per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti e per evitare e contrastare forme di bullismo.	Adotta comportamenti responsabili e sicuri per se stesso e per gli altri, favorendo la collaborazione tra pari e l'inclusione, solo se sollecitato e guidato dall'insegnante.	Adotta comportamenti responsabili e sicuri per se stesso e per gli altri, favorendo la collaborazione tra pari e l'inclusione, in modo non del tutto autonomo.	Adotta comportamenti responsabili e sicuri per se stesso e per gli altri, favorendo la collaborazione tra pari e l'inclusione.	Adotta comportamenti responsabili e sicuri per se stesso e per gli altri, favorendo la collaborazione tra pari e l'inclusione, in ogni situazione ein completa autonomia.
<b>2. Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela dell'ambiente naturale e del patrimonio culturale.</b>	1.Riconoscere i principali organismi nazionali che operano al fine di garantire l'incolumità delle persone, dei beni e	Rispetta l'ambiente circostante e riconosce le situazioni di degrado e di	Rispetta l'ambiente circostante e riconosce le situazioni di degrado e di incuria	Rispetta l'ambiente circostante e riconosce le situazioni di degrado e di incuria	Rispetta l'ambiente circostante e riconosce le situazioni di degrado e di incuria,

## EDUCAZIONE CIVICA Obiettivi e Descrittori 2024-2025

CLASSE QUINTA		MATERIA: ED. CIVICA			
	dell'ambiente. Riflettere sugli obiettivi per la tutela delle persone, dei beni e dell'ambiente.	incuria, solo se guidato.	adeguando il proprio comportamento in modo discontinuo e con indicazione dell'insegnante.	adeguando il proprio comportamento o.	adeguando sempre e in autonomia il proprio comportamento.
	2. Conoscere e spiegare il valore e la funzione del lavoro e del denaro nella vita quotidiana, comprendendo l'importanza della crescita economica per una migliore qualità della vita	Riconosce la funzione e il valore del lavoro e del denaro, comprendendo l'importanza della crescita economica solo se guidato.	Riconosce la funzione e il valore del lavoro e del denaro, comprendendo l'importanza della crescita economica con le indicazioni dell'adulto di riferimento.	Riconosce generalmente la funzione e il valore del lavoro e del denaro e comprende l'importanza della crescita economica .	Riconosce la funzione e il valore del lavoro e del denaro e comprende l'importanza della crescita economica in completa autonomia.
	3. Riconoscere il valore della legalità e distinguere alcune forme di criminalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni	Riconosce il valore della legalità, riconoscendo alcune forme di criminalità	Riconosce il valore della legalità, riconoscendo alcune forme di criminalità anche	Riconosce il valore della legalità e riconosce alcune forme di criminalità	Riconosce il valore della legalità e riconosce alcune forme di criminalità



## EDUCAZIONE CIVICA Obiettivi e Descrittori 2024-2025

CLASSE QUINTA		MATERIA: ED. CIVICA			
	mafiosi.	anche legate ai vari fenomeni mafiosi, solo se guidato dall'insegnante.	legate ai vari fenomeni mafiosi, con le indicazioni dell'insegnante	anche legate ai vari fenomeni mafiosi.	anche legate ai vari fenomeni mafiosi in completa autonomia.
<b>3.Acquisire consapevolezza e senso di responsabilità nell'utilizzo dei mezzi di comunicazione digitali.</b>	1.Utilizzare le tecnologie per ricercare elementi elementari informazioni in rete, distinguendo tra dati veri e falsi, per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizza i dispositivi digitali portando a termine il compito assegnato solo se guidato dall'insegnante.	Utilizza i dispositivi digitali portando a termine il compito assegnato seguendo le indicazioni dell'insegnante.	Utilizza i dispositivi digitali portando a termine il compito assegnato anche se in modo non del tutto autonomo.	Utilizza i dispositivi digitali portando sempre a termine il lavoro assegnato in modo autonomo.
	2. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale, identità digitale e cyberbullismo.	Riconosce i rischi connessi all' utilizzo degli strumenti digitali e applica semplici regole per evitarli garantendo la sicurezza	Riconosce i rischi connessi all' utilizzo degli strumenti digitali e applica semplici regole per evitarli garantendo la sicurezza personale in	Riconosce i rischi connessi all' utilizzo degli strumenti digitali e applica semplici regole per evitarli garantendo la	Riconosce i rischi connessi all' utilizzo degli strumenti digitali e applica semplici regole per evitarli garantendo la sicurezza

# EDUCAZIONE CIVICA Obiettivi e Descrittori 2024-2025

CLASSE QUINTA		MATERIA: ED. CIVICA			
		personale solo se guidato dall'insegnante.	modo non del tutto autonomo.	sicurezza personale in modo autonomo.	personale in modo autonomo, responsabile e consapevole.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – PRIMARIA – I.C. VARESE 3 VIDOLETTI**

	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
	<b>ECCELLENTE</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<b>CONVIVENZA CIVILE</b>	Comportamento pienamente rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della Scuola.	Comportamento rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e materiali della Scuola.	Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della Scuola.	Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola.	Comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola (occasionale trascuratezza / danneggiamento).	Comportamento NON rispettoso delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della Scuola.
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>	Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.	Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.	Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.	Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note scritte.	Scarso rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari.	Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari.
<b>PARTECIPAZIONE</b>	Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.
<b>RESPONSABILITÀ</b>	Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.	Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.	Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale.	Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici.	Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici.	Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline).
<b>RELAZIONALITÀ</b>	Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari.

## CRITERI DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

### PRIMARIA

#### CRITERI DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE

A) Il Consiglio della Classe analizza il **processo di maturazione** di ciascun alunno nell'apprendimento, considerando in particolare:

- La situazione di partenza;
- situazioni certificate di disabilità;
- situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento;
- per gli alunni con genitori stranieri, al necessario adattamento dei programmi di insegnamento all'eventuale Piano Didattico Personalizzato, facendo riferimento ad una possibile previsione di sviluppo globale dell'alunno;
- condizioni personali e specifiche che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità;
- l'andamento nel corso dell'anno, valutando:
  - le risposte positive agli stimoli e ai supporti personalizzati ricevuti;
  - la costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;
  - l'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici;
  - il miglioramento rispetto alla situazione di partenza
  - la validità della frequenza corrispondente ad almeno i  $\frac{3}{4}$  del monte ore annuale, salvo deroghe previste dalle delibere del Collegio docenti

La **valutazione degli alunni con genitori stranieri** terrà conto delle difficoltà nell'acquisizione dell'italiano come seconda lingua, dei progressi rilevabili rispetto al livello di partenza, nonché delle priorità date ai percorsi di alfabetizzazione iniziale.

Per gli alunni di recente inserimento nel sistema scolastico italiano (NAI) è possibile non indicare il voto sintetico decimale in ambiti complessi (materie di studio, lingue straniere, ...). Tale caso sarà descritto opportunamente nel giudizio del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti.

#### **B) Interventi di recupero in itinere e finali per gli alunni con livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione.**

Per gli alunni valutati con livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione in corso d'anno vengono attivate dai singoli docenti specifiche strategie O PDP. per il miglioramento dei livelli di apprendimento, in particolare:

- Richiesta di colloqui individuali periodici per rendere consapevoli gli alunni e le loro famiglie del percorso formativo;
- Inserimento in gruppi di lavoro per migliorare l'autonomia e il senso di responsabilità (tutoraggio tra pari);

- Sosta didattica;
- Recupero delle abilità di base;
- Lavori individualizzati e/o progressivamente graduati;
- Inserimento in piccoli gruppi di lavoro per rinforzare l'apprendimento;
- Attività per sviluppare il metodo di studio: elaborazione di mappe, organizzazione delle informazioni ed applicazione delle strategie di studio.

### C) La non ammissione si concepisce:

come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali.

La non ammissione, in ogni caso, deve essere deliberata dal consiglio di classe a maggioranza o all'unanimità, dopo avere attentamente valutato il quadro complessivo della situazione dell'alunno e tenendo conto dei seguenti **criteri di valutazione**:

- carenze nelle abilità fondamentali
- mancato raggiungimento degli obiettivi formativi e di apprendimento
- mancati progressi rispetto al livello di partenza
- inadeguato livello di maturazione
- mancato studio sistematico delle discipline
- scarsi interesse e partecipazione a seguire le lezioni
- mancanza di impegno
- assenze superiori ad ¼ dell'orario annuale (ai sensi del D.lgs 59/2004 art.11 comma1), salvo diversa delibera del consiglio di classe in considerazione delle deroghe approvate dal collegio dei docenti

Il voto di ammissione all'esame è espresso dal Consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto, **unitamente ad un giudizio di idoneità**.

- Costituisce una aggravante per la NON ammissione il mancato miglioramento rispetto alle condizioni dell'anno precedente, nei casi in cui l'ammissione all'anno corrente sia stata deliberata nonostante la presenza di lacune o di competenze acquisite solo parzialmente.

- Si precisa che in sede di scrutinio il voto di NON ammissione dell'insegnante di religione o di attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

- La valutazione del comportamento, non rientra nella valutazione di non ammissione, ad eccezione di situazioni in cui sia stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (allontanamento da scuola superiore a 15 giorni, art.4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

- In caso di delibera di non ammissione, la segreteria della scuola comunicherà telefonicamente alla famiglia la deliberazione del Consiglio di classe prima dell'affissione dei tabelloni e della pubblicazione on line dei risultati dello scrutinio.

## Curricolo di Educazione civica

### Scuola secondaria di I grado

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità e conoscenze	Attività
<b>Costituzione</b>	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</li> <li>2. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</li> <li>3. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, qualsiasi forma di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</li> <li>4. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</li> </ol>	<p>Carta costituzionale (principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini, ordinamento della Repubblica)</p> <p>Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea .</p> <p>Regolamento scolastico.</p> <p>Simboli patriottici italiani ed europei.</p> <p>Organizzazioni internazionali e sovranazionali della nostra storia, in particolare l'Unione Europea e le Nazioni Unite.</p> <p>Peer education.</p>	<p>Realizzare un Lapbook.</p> <p>Realizzare il “Dodecaedro tricolore”.</p> <p>Realizzare un cartellone con le “Regole della classe”.</p> <p>Realizzare un’ intervista “impossibile” ad uno dei simboli della Patria oppure ad un personaggio chiave della nostra storia risorgimentale.</p> <p>Organizzare un evento per commemorare le tappe fondamentali della nascita della nostra Repubblica.</p> <p>Consiglio comunale dei ragazzi (progetto “La scuola piccola città”).</p> <p>Inventare un nuovo simbolo dell’U.E.</p> <p>Realizzare un volantino sui marchi UE.</p>

	<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saper illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</li> <li>2. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (art. 52).</li> <li>3. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</li> </ol>	<p>Ordinamento e funzioni dello Stato e Enti territoriali.</p> <p>Il territorio in cui si vive, le sue risorse e i suoi servizi.</p> <p>La vita in una società democratica.</p> <p>Storia e simboli degli Enti locali.</p> <p>Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani e dell'infanzia.</p>	
	<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</li> <li>2. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</li> <li>3. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</li> </ol>	<p>Regolamento d'Istituto.</p> <p>Patto di corresponsabilità.</p> <p>Norme di sicurezza.</p> <p>Codice della strada.</p> <p>Dipendenze e stili di vita corretti.</p>	<p>Leggere e commentare il Regolamento di Istituto.</p> <p>Realizzare una pianta del piano in cui è ubicata l'aula di classe e disegnarne le vie di fuga.</p> <p>Somministrare quiz sulla viabilità.</p> <p>Elaborare una presentazione sulla mobilità sostenibile, per esempio sull'uso della bicicletta.</p>

				<p>Compilare un diario alimentare e delle attività giornaliere, ivi comprese quelle sportive.</p> <p>Realizzare pieghevoli informativi sugli effetti delle droghe sull'organismo.</p>
	<p>Intendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Imparare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuando forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</li> <li>2. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</li> <li>3. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</li> <li>4. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere</li> <li>5. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</li> </ol>	<p>Il diritto al lavoro.</p> <p>Il lavoro dignitoso e la crescita economica.</p> <p>La crescita sostenibile.</p> <p>L'innovazione tecnologica e l'accesso a internet.</p>	<p>Elaborare un questionario sul lavoro da usare per intervistare i propri familiari.</p>
<b>Sviluppo economico e sostenibilità</b>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuando forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune</li> </ol>	<p>Agenda 2030 e i suoi obiettivi.</p> <p>I settori dell'economia, norme di tutela del lavoro.</p>	<p>Elaborare una pubblicità progresso su un bene italiano e/o europeo incluso nella lista dei patrimoni dell'umanità.</p>



	<p>ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuare il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</li> <li>3. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere</li> <li>4. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</li> </ol>	<p>I divari economico-sociali in Italia ed Europa.</p> <p>La tutela degli ambienti e del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Sviluppo sostenibile ed economia circolare.</p>	<p>Realizzare un'indagine ambientale sulla qualità dell'aria nella propria città.</p> <p>Organizzare un dibattito seguendo precise regole sulla situazione di lavoro dei giovani italiani, in particolare delle donne lavoratrici.</p> <p>Realizzare una presentazione anche digitale sul monitoraggio delle acque lacustri/marine finalizzata alla tutela della biodiversità.</p> <p>Elaborare una raccolta dati sul risparmio energetico in famiglia.</p> <p>Ricostruire il ciclo produttivo di un materiale.</p>
	<p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</li> <li>2. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> </ol>	<p>Norme di comportamento in caso di emergenze ambientali.</p> <p>Cause ed effetti dei cambiamenti climatici.</p>	<p>Partecipare a eventi di formazione con i volontari della Protezione civile</p>
	<p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</li> <li>2. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ol>	<p>Il patrimonio culturale in quanto bene comune di un popolo.</p> <p>Il patrimonio culturale materiale e il patrimonio culturale immateriale.</p> <p>Azioni di tutela promosse per valorizzare il patrimonio culturale.</p>	<p>Raccontare le tradizioni della famiglia di appartenenza.</p> <p>Elaborare un resoconto di viaggio alla scoperta di località italiane ed europee da valorizzare.</p>

	Maturare scelte e condotte e di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</li> <li>2. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</li> </ol>	Gestione del budget personale e uso consapevole dei propri risparmi.	Elaborare una tabella settimanale indicando le entrate ed uscite.
	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</li> <li>2. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</li> </ol>	<p>Valore dei beni pubblici.</p> <p>Fruizione da parte della comunità dei beni sequestrati alle organizzazioni mafiose.</p> <p>Esempi virtuosi di uomini che si sono sacrificati nella lotta alle mafie,</p>	Organizzare una commemorazione in occasione delle giornate dedicate al contrasto delle mafie.
<b>Cittadinanza digitale</b>	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</li> <li>2. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</li> <li>3. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</li> </ol>	Fonti d'informazione e fake news. Modalità di controllo delle fonti a cui attingere.	Raccogliere informazioni su un personaggio o un evento ed elaborare una check list individuando le notizie corrette e non.
	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</li> <li>2. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>3. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.</li> </ol>	Regole di comportamento in un contesto comunicativo digitale	Simulare tramite il role playing l'uso della chat di classe per comunicare con i compagni

	<p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</li> <li>2. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</li> <li>3. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</li> </ol>	<p>Cyberbullismo e privacy.</p> <p>L'immagine al centro del mondo social.</p> <p>L'aumento della competitività nel gioco.</p> <p>L'illusione di vivere in una realtà parallela.</p> <p>La tendenza a giocare all'infinito.</p>	<p>Elaborare un decalogo di norme di comportamento per contrastare il cyberbullismo.</p> <p>Realizzare una campagna contro l'hate speech.</p>
--	---	--	--	---

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

<b>10</b>	<b>ECCELLENTE</b> Sempre corretto/a nelle relazioni con compagni e adulti, rispettoso/a delle regole e con apprezzabile senso di responsabilità.
<b>9</b>	<b>OTTIMO</b> Pienamente corretto/a nelle relazioni con compagni e adulti, rispettoso/a delle regole e responsabile.
<b>8</b>	<b>BUONO</b> Corretto/a nelle relazioni con compagni e adulti, rispettoso/a delle regole e nel complesso responsabile.
<b>7</b>	<b>DISCRETO</b> Non sempre corretto/a nelle relazioni con compagni e adulti, talvolta è poco rispettoso/a delle regole e non ancora pienamente responsabile.
<b>6</b>	<b>SUFFICIENTE</b> Spesso scorretto/a nelle relazioni con compagni e adulti, è poco rispettoso/a delle regole e scarsamente responsabile.
<b>5</b>	<b>INSUFFICIENTE</b> Scorretto nelle relazioni con compagni e adulti, non rispetta le regole e spesso si dimostra irresponsabile.

<b>CRITERI DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA</b>
--

**DLgs 62/17 -Art.6: Ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado ed all'esame conclusivo del primo ciclo.**

1. Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo.
2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.
3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
4. Nella deliberazione di cui al comma 2, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.
5. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

**PREMESSA**

Il momento di valutazione finale deve costituire la verifica in positivo dei progressi nella maturazione personale delle conoscenze, delle abilità e delle capacità elaborative, logiche e critiche acquisite da parte degli studenti.

Le eventuali decisioni di non promozione devono comunque tendere a favorire negli studenti una presa di coscienza della propria situazione tale da far scaturire comportamenti consapevoli e responsabili.

**CRITERI DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE**

A) Il Consiglio della Classe analizza il **processo di maturazione** di ciascun alunno nell'apprendimento, considerando in particolare:

- La situazione di partenza;
- situazioni certificate di disabilità;
- situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento;

- per gli alunni con genitori stranieri, al necessario adattamento dei programmi di insegnamento all'eventuale Piano Didattico Personalizzato, facendo riferimento ad una possibile previsione di sviluppo globale dell'alunno;
- condizioni personali e specifiche che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità;
- l'andamento nel corso dell'anno, valutando:
  - le risposte positive agli stimoli e ai supporti personalizzati ricevuti;
  - la costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;
  - l'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici;
  - il miglioramento rispetto alla situazione di partenza
  - la validità della frequenza corrispondente ad almeno i  $\frac{3}{4}$  del monte ore annuale, salvo deroghe previste dalle delibere del Collegio docenti

La **valutazione degli alunni con genitori stranieri** terrà conto delle difficoltà nell'acquisizione dell'italiano come seconda lingua, dei progressi rilevabili rispetto al livello di partenza, nonché delle priorità date ai percorsi di alfabetizzazione iniziale.

Per gli alunni di recente inserimento nel sistema scolastico italiano ( NAI) è possibile non indicare il voto sintetico decimale in ambiti complessi (materie di studio, lingue straniere, ...). Tale caso sarà descritto opportunamente nel giudizio del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti.

#### **B) Interventi di recupero in itinere e finali per gli alunni con livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione.**

Per gli alunni valutati con livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione in corso d'anno vengono attivate dai singoli docenti specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento, in particolare:

- Richiesta di colloqui individuali periodici per rendere consapevoli gli alunni e le loro famiglie del percorso formativo;
- Inserimento in gruppi di lavoro per migliorare l'autonomia e il senso di responsabilità (tutoraggio tra pari);
- Sosta didattica;
- Recupero delle abilità di base;
- Lavori individualizzati e/o progressivamente graduati;
- Inserimento in piccoli gruppi di lavoro per rinforzare l'apprendimento;
- Attività per sviluppare il metodo di studio: elaborazione di mappe, organizzazione delle informazioni ed applicazione delle strategie di studio.

#### **C) La non ammissione si concepisce:**

come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali.

D) Tenuto conto delle condizioni e premesse dei punti A, B e C, i docenti del Consiglio di Classe valuteranno di non ammettere l'alunno alla classe successiva e all'Esame di Stato qualora il quadro complessivo rivelasse carenze diffuse o mancanza delle competenze minime idonee alla prosecuzione, **nonostante siano stati attivati interventi di recupero e/o sostegno e/o mezzi dispensativi e compensativi**. In particolare il Consiglio di classe valuterà la non ammissione a partire:

- dalla presenza di insufficienze **lievi** (voto 5) in **sei discipline** oggetto di valutazione curricolare;
- da **una a tre insufficienze gravi** (voto 4) accompagnate da più insufficienze **lievi** (voto 5), tali da arrivare complessivamente a 5 discipline non sufficienti;
- dalla presenza di **4 o più insufficienze gravi** (voto 4).

La non ammissione, in ogni caso, deve essere deliberata dal consiglio di classe a maggioranza o all'unanimità, dopo avere attentamente valutato il quadro complessivo della situazione dell'alunno e tenendo conto dei seguenti **criteri di valutazione**:

- carenze nelle abilità fondamentali
- mancato raggiungimento degli obiettivi formativi e di apprendimento
- mancati progressi rispetto al livello di partenza
- inadeguato livello di maturazione
- mancato studio sistematico delle discipline
- scarsi interesse e partecipazione a seguire le lezioni
- mancanza di impegno
- assenze superiori ad  $\frac{1}{4}$  dell'orario annuale (ai sensi del D.lgs 59/2004 art.11 comma1), salvo diversa delibera del consiglio di classe in considerazione delle deroghe approvate dal collegio dei docenti

Il voto di ammissione all'esame è espresso dal Consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto, **unitamente ad un giudizio di idoneità**.

- Costituisce una aggravante per la NON ammissione il mancato miglioramento rispetto alle condizioni dell'anno precedente, nei casi in cui l'ammissione all'anno corrente sia stata deliberata nonostante la presenza di lacune o di competenze acquisite solo parzialmente.

- Si precisa che in sede di scrutinio il voto di NON ammissione dell'insegnante di religione o di attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

- La valutazione del comportamento, non rientra nella valutazione di non ammissione, ad eccezione di situazioni in cui sia stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (allontanamento da scuola superiore a 15 giorni, art.4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

- In caso di delibera di non ammissione, la segreteria della scuola comunicherà telefonicamente alla famiglia la deliberazione del Consiglio di classe prima dell'affissione dei tabelloni e della pubblicazione on line dei risultati dello scrutinio.

#### **5) Ammissione alla classe successiva e/o all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione**

Per l'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di stato, nel documento di valutazione, possono apparire più **insufficienze**.

Ai genitori e all'allievo saranno segnalate, tramite lettera, le consegne per un lavoro estivo utile al recupero delle lacune ancora presenti. Entro il primo bimestre dell'anno scolastico successivo saranno verificate le conoscenze e abilità di base.



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VARESE 3 " A. VIOLETTI "**

**Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo grado**

**Via Manin, 3 – 21100 Varese**

Cod. Mecc. VAIC872007 – C.F. 80017000128 – Codice univoco ufficio - UFOOJI

Tel. 0332/225213 - Fax 0332/224558

E-mail: [ic.violetti@libero.it](mailto:ic.violetti@libero.it) - [VAIC872007@istruzione.it](mailto:VAIC872007@istruzione.it) PEC: [VAIC872007@pec.istruzione.it](mailto:VAIC872007@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.icvarese3.edu.it](http://www.icvarese3.edu.it)



## PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

**Anno Scolastico 2022/23**

ALUNNO/A \_\_\_\_\_

codice sostitutivo personale \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Plesso o sede \_\_\_\_\_

ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI  
DELL'INCLUSIONE

SCOLASTICA rilasciato in data \_\_\_\_\_

Data scadenza o rivedibilità ☐ \_\_\_\_\_ ☐ Non indicata

PROFILO DI FUNZIONAMENTO redatto in data \_\_\_\_\_ Nella fase transitoria:

☐ PROFILO DI FUNZIONAMENTO NON DISPONIBILE

DIAGNOSI FUNZIONALE redatta in data \_\_\_\_\_

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE IN VIGORE approvato in data \_\_\_\_\_

PROGETTO INDIVIDUALE ☐ redatto in data \_\_\_\_\_ ☐ non redatto

PEI PROVVISORIO	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup> ..... ○ .
APPROVAZIONE DEL PEI E PRIMA SOTTOSCRIZIONE	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. 1	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup> ..... ○ .
VERIFICA INTERMEDIA	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup> ..... ○ .

VERIFICA FINALE E PROPOSTE PER L'A.S. SUCCESSIVO	DATA _____  VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup>  ..... .
--	---	--

Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D.Lgs 96/2019)

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
...	

**Eventuali modifiche o integrazioni alla composizione del GLO, successive alla prima convocazione**

Data	Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	Variazione (nuovo membro, sostituzione, decadenza...)

**1. Quadro informativo**

Situazione familiare / descrizione dell'alunno o dell'alunna

A cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale ovvero di altri componenti del GLO.....

.....

.....

.....

**2. Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento**

o dalla Diagnosi Funzionale, se non disponibile

*Sintetica descrizione, considerando in particolare le dimensioni sulle quali va previsto l'intervento e che andranno quindi analizzate nel presente PEI*

.....

.....

.....

*In base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento (o della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale se non è stato ancora redatto) sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi. Le sezioni del PEI non coinvolte vengono omesse.*

Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione	Sezione 4A/5A	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa
Dimensione Comunicazione/Linguaggio	Sezione 4B/5A	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa
Dimensione Autonomia/ Orientamento	Sezione 4C/5A	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa
Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento	Sezione 4D/5A	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa

### 3. Raccordo con il Progetto Individuale di cui all'art. 14 della Legge 328/2000

a. Sintesi dei contenuti del Progetto Individuale e sue modalità di coordinamento e interazione con il presente PEI, tenendo conto delle considerazioni della famiglia (se il progetto individuale è stato già redatto) \_\_\_\_\_

b. Indicazioni da considerare nella redazione del progetto individuale di cui all'articolo 14 Legge n. 328/00 (se il progetto individuale è stato richiesto e deve ancora essere redatto) \_\_\_\_\_

### 4. Osservazioni sull'alunno/a per progettare gli interventi di sostegno didattico

Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici

a. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione:

b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio:

c. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento:

d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:

#### Revisione

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti  
oggetto di eventuale  
revisione

### 5. Interventi per l'alunno/a: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità

**A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE** → si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l'area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento

#### OBIETTIVI

Obiettivi ed esiti attesi

#### INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI

Attività

Strategie e Strumenti

**B. Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO** → si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati

**OBIETTIVI**

Obiettivi ed esiti attesi
---------------------------

**INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI**

Attività	Strategie e Strumenti
----------	-----------------------

**C. Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO** → si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)

**OBIETTIVI**

Obiettivi ed esiti attesi
---------------------------

**INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI**

Attività	Strategie e Strumenti
----------	-----------------------

**D. Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO** → capacità mnestiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d'età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi

**OBIETTIVI**

Obiettivi ed esiti attesi
---------------------------

**INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI**

Attività	Strategie e Strumenti
----------	-----------------------

**Revisione**

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione relativi alle diverse Dimensioni interessate.	
--	--

**Verifica conclusiva degli esiti**

Data: \_\_\_\_\_

Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti.	
--	--

**6. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori**

Osservazioni nel contesto scolastico con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell'osservazione sistematica dell'alunno/a e della classe.

--

**Revisione**

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

**7. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo**

Obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati.

--

**Revisione**

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

**Verifica conclusiva degli esiti**

Data: \_\_\_\_\_

Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti.	
--	--

**8. Interventi sul percorso curricolare****8. 1 Interventi educativo-didattici, strategie, strumenti nelle diverse aree disciplinari**

Modalità di sostegno educativo didattico e ulteriori interventi di inclusione..... ..... .....
--

**8.3 Progettazione disciplinare**

<b>Disciplina/Area disciplinare:</b> _____	<input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione <input type="checkbox"/> B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione _____
<b>Disciplina/Area disciplinare:</b> _____	<input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione <input type="checkbox"/> B - Rispetto alla programmazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione _____
<b>Disciplina/Area disciplinare:</b> _____	<input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione <input type="checkbox"/> B - Rispetto alla programmazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione _____

**8.5 Criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici**

<b>Comportamento:</b>	<input type="checkbox"/> A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe <input type="checkbox"/> B - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi: .....
-----------------------	--

**Revisione**

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

**Verifica conclusiva degli esiti**

Data: \_\_\_\_\_

Con verifica dei risultati didattici conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti riferiti anche all'ambiente di apprendimento. NB: la valutazione finale degli apprendimenti è di competenza di tutto il Team dei docenti	
---	--



## 9. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

### Tabella orario settimanale

(da adattare - a cura della scuola - in base all'effettivo orario della classe)

Per ogni ora specificare:

- se l'alunno /a è presente a scuola salvo assenze occasionali
- se è presente l'insegnante di sostegno
- se è presente l'assistente all'autonomia o alla comunicazione

Pres. \* (se è sempre presente non serve specificare)

Sost. \*

Ass. \*

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
8.00 - 9.00	Pres. * Sost. * Ass. *					
9.00 - 10.00	Pres. * Sost. * Ass. *					
10.00 - 11.00	Pres. * Sost. * Ass. *					
11.00 - 12.00	Pres. * Sost. * Ass. *					
12.00 - 13.00	Pres. * Sost. * Ass. *					
...	...					

L'alunno/a frequenta con orario ridotto?	<input type="checkbox"/> Sì: è presente a scuola per ____ ore settimanali rispetto alle ____ ore della classe, su richiesta <input type="checkbox"/> della famiglia <input type="checkbox"/> degli specialisti sanitari, in accordo con la scuola, per le seguenti motivazioni:..... <input type="checkbox"/> No, frequenta regolarmente tutte le ore previste per la classe
L'alunno/a è sempre nel gruppo classe con i compagni?	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No, in base all'orario è presente n. ____ ore in laboratorio o in altri spazi per le seguenti attività _____
Insegnante per le attività di sostegno	Numero di ore settimanali _____
Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica e di base	Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici _____
Risorse professionali destinate all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione	Tipologia di assistenza / figura professionale _____ Numero di ore settimanali condivise con l'Ente competente _____
Altre risorse professionali presenti nella scuola/classe	<input type="checkbox"/> docenti del team o della scuola in possesso del titolo di specializzazione per le attività di sostegno <input type="checkbox"/> docenti dell'organico dell'autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte all'alunno/a e/o alla classe <input type="checkbox"/> altro _____
Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione	Interventi previsti per consentire all'alunno/a di partecipare alle uscite didattiche, alle visite guidate e ai viaggi di istruzione organizzati per la classe _____

Strategie per la prevenzione e l'eventuale gestione di comportamenti problematici	_____
Attività o progetti sull'inclusione rivolti alla classe	_____
Trasporto Scolastico	Indicare le modalità di svolgimento del servizio _____

### Interventi e attività extrascolastiche attive

Tipologia (es. riabilitazione, attività extrascolastiche, attività ludico/ricreative, trasporto scolastico etc.)	n° ore	struttura	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)
Attività extrascolastiche di tipo informale		supporto	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)

### Revisione

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione relativi alle risorse professionali dedicate	
---	--

### 10. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE con eventuali note esplicative (D.M. 742/2017) [solo per alunni/e in uscita dalle classi quinte]

Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
NOTE ESPLICATIVE	
.....	
.....	
.....	

## 11. Verifica finale/Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari

Verifica finale del PEI  Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie Sezioni del PEI)	
--	--

### Aggiornamento delle condizioni di contesto e progettazione per l'a.s. successivo [Sez. 5-6-7]

--

### Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

#### Assistenza

<p><b>Assistenza di base (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)</b></p> <p>igienica <input type="checkbox"/></p> <p>spostamenti <input type="checkbox"/></p> <p>mensa <input type="checkbox"/></p> <p>altro <input type="checkbox"/> (specificare .....)</p> <p>Dati relativi all'assistenza di base (nominativi collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)</p>	<p><b>Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla comunicazione (per azioni riconducibili ad interventi educativi):</b></p> <p><u>Comunicazione:</u></p> <p>assistenza ad alunni/e privi/e della vista <input type="checkbox"/></p> <p>assistenza ad alunni/e privi/e dell'udito <input type="checkbox"/></p> <p>assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo <input type="checkbox"/></p> <p><u>Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:</u></p> <p>cura di sé <input type="checkbox"/></p> <p>mensa <input type="checkbox"/></p> <p>altro <input type="checkbox"/> (specificare .....)</p> <p>Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria)</p>
---	---

*Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo dell'alunno/a.*

Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.)	Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo
---	--

Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo*	<p>Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, <b>tenuto conto</b> <input type="checkbox"/> <b>del Profilo di Funzionamento</b> e <input type="checkbox"/> <b>del suo eventuale aggiornamento</b>, oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno, si propone - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 29.12.2020 n. 182 - il seguente fabbisogno di ore di sostegno.</p> <p>Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo _____</p> <p>con la seguente motivazione: _____</p>
---	--

<p>Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno successivo*</p> <p>* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)</p>	<p>Partendo dalle osservazioni descritte nelle Sezioni 4 e 6 e dagli interventi descritti nelle Sezioni n. 5 e 7, tenuto conto del Profilo di Funzionamento e dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno:</p> <p>- si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente _____</p> <p>- si indica, come segue, il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall'Accordo di cui all'art. 3, comma 5bis del D.Lgs 66/2017 - per l'a. s. successivo:</p> <p>tipologia di assistenza / figura professionale _____</p> <p>per N. ore _____ (1).</p>
<p>Eventuali esigenze correlate al trasporto dell'alunno/a da e verso la scuola</p>	
<p>Indicazioni per il PEI dell'anno successivo</p>	<p>Suggerimenti, proposte, strategie che hanno particolarmente funzionato e che potrebbero essere riproposte; criticità emerse da correggere, ecc. _____</p> <p>_____</p>

(1) L'indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d'Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l'Ente Territoriale

La verifica finale, con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stata approvata dal GLO in data \_\_\_\_\_

Come risulta da verbale n. \_\_\_\_ allegato

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	FIRMA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

## 12. PEI Provvisorio per l'a. s. successivo

[da compilare a seguito del primo accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica]

Proposta del numero di ore di sostegno alla classe per l'anno successivo* * (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)	Partendo dal Profilo di Funzionamento, si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione degli interventi educativo-didattici da attuare ed il relativo fabbisogno di risorse professionali per il sostegno e l'assistenza ..... .....					
	Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati	Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Elevata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>
	Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo _____ con la seguente motivazione: _____ _____					

## Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

### Assistenza

<b>Assistenza di base (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)</b> igienica <input type="checkbox"/> spostamenti <input type="checkbox"/> mensa <input type="checkbox"/> altro <input type="checkbox"/> (specificare.....) Dati relativi all'assistenza di base (collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)	<b>Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla comunicazione (per azioni riconducibili ad interventi educativi):</b> <u>Comunicazione:</u> assistenza ad alunni/e privi/e della vista <input type="checkbox"/> assistenza ad alunni/e privi/e dell'udito <input type="checkbox"/> assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo <input type="checkbox"/> <u>Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:</u> cura di sé <input type="checkbox"/> mensa <input type="checkbox"/> altro <input type="checkbox"/> (specificare..... ) Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria).....
Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo dell'alunno/a.	
Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.	Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo .....

<p>Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo*</p> <p>*(Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)</p>	<p>Tenuto conto del Profilo di Funzionamento si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione del fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo:</p> <p>a) Fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente _____</p> <p>b) Fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall'Accordo di cui all'art. 3, comma 5bis del D.Lgs 66/2017 - per l'a. s. successivo: tipologia di assistenza / figura professionale _____ per N. ore _____ (1).</p>
Eventuali esigenze correlate al trasporto dell'alunno/a da e verso la scuola	

(1) L'indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d'Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l'Ente Territoriale

Il PEI provvisorio con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali e relativo fabbisogno da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stato approvato dal GLO

in data \_\_\_\_\_

come risulta da verbale n. \_\_\_\_allegato

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	FIRMA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VARESE 3 " A. VIOLETTI "**

**Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo grado**

**Via Manin, 3 – 21100 Varese**

Cod. Mecc. VAIC872007 – C.F. 80017000128 – Codice univoco ufficio - UFOOJI

Tel. 0332/225213 - Fax 0332/224558

E-mail: [ic.violetti@libero.it](mailto:ic.violetti@libero.it) - [VAIC872007@istruzione.it](mailto:VAIC872007@istruzione.it) PEC: [VAIC872007@pec.istruzione.it](mailto:VAIC872007@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.icvarese3.edu.it](http://www.icvarese3.edu.it)



## PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

**Anno Scolastico 2022/23**

ALUNNO/A \_\_\_\_\_

codice sostitutivo personale \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Plesso o sede \_\_\_\_\_

ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA rilasciato in data \_\_\_\_\_

Data scadenza o rivedibilità: ☐ \_\_\_\_\_ ☐ Non indicata

PROFILO DI FUNZIONAMENTO redatto in data \_\_\_\_\_



Nella fase transitoria:


☐ PROFILO DI FUNZIONAMENTO NON DISPONIBILE

DIAGNOSI FUNZIONALE redatta in data \_\_\_\_\_

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE IN VIGORE approvato in data \_\_\_\_\_

PROGETTO INDIVIDUALE ☐ redatto in data \_\_\_\_\_ ☐ non redatto

PEI PROVVISORIO	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup> ..... 
APPROVAZIONE DEL PEI E PRIMA SOTTOSCRIZIONE	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. 1	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup> ..... 
VERIFICA INTERMEDIA	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup> .....

<b>VERIFICA FINALE E PROPOSTE PER L'A.S. SUCCESSIVO</b>	DATA _____  VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup> <div style="text-align: right;">  </div>
---	---	---

## Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione

Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D.Lgs 96/2019)

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
...	



**Eventuali modifiche o integrazioni alla composizione del GLO, successive alla prima convocazione**

Data	Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	Variazione (nuovo membro, sostituzione, decadenza...)

**1. Quadro informativo**

Situazione familiare / descrizione dell'alunno/a

A cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale ovvero di altri componenti del GLO.....

.....

.....

.....

**2. Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento**

o dalla Diagnosi Funzionale, se non disponibile

*Sintetica descrizione, considerando in particolare le dimensioni sulle quali va previsto l'intervento e che andranno quindi analizzate nel presente PEI*

.....

.....

.....

*In base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento (o della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale se non è stato ancora redatto) sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi. Le sezioni del PEI non coinvolte vengono omesse.*

Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione	Sezione 4A/5A	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa
Dimensione Comunicazione/Linguaggio	Sezione 4B/5A	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa
Dimensione Autonomia/ Orientamento	Sezione 4C/5A	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa
Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento	Sezione 4D/5A	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa

### 3. Raccordo con il Progetto Individuale di cui all'art. 14 della Legge 328/2000

a. Sintesi dei contenuti del Progetto Individuale e sue modalità di coordinamento e interazione con il presente PEI, tenendo conto delle considerazioni della famiglia. (Se il progetto individuale è stato già redatto) \_\_\_\_\_

b. Se il progetto individuale è stato richiesto e deve ancora essere redatto:  
indicazioni da considerare nella redazione del progetto individuale di cui all'articolo 14 Legge n. 328/00

### 4. Osservazioni sull'alunno/a per progettare gli interventi di sostegno didattico

Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici

a. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione:

b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio:

c. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento:

d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:

#### Revisione

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti  
oggetto di eventuale  
revisione

### 5. Interventi per l'alunno/a: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità

**A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE** → si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l'area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	
INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	
VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	

**B. Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO** → si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	
INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	
VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	

**C. Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO** → si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	
INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	
VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	

**D . Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO** → capacità mnestiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d'età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	
INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	
VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	

**Revisione**

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione relativi alle Dimensioni interessate	
---	--

**Verifica conclusiva degli esiti**

Data: \_\_\_\_\_

Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti	
---	--

**6. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori**

Osservazioni nel contesto scolastico con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell'osservazione sistematica dell'alunno o dell'alunna e della classe

--

**Revisione**

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

**7. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo**

Obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati.

--

**Revisione**

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

**Verifica conclusiva degli esiti**

Data: \_\_\_\_\_

con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti	
---	--

**8. Interventi sul percorso curricolare**

8. 1 Modalità di sostegno didattico e ulteriori interventi di inclusione	
8. 2 Modalità di verifica	

**8.3 Progettazione disciplinare**

<b>Disciplina:</b> _____	<input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione <input type="checkbox"/> B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione _____
<b>Disciplina:</b> _____	<input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione <input type="checkbox"/> B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione _____
<b>Disciplina:</b> _____	<input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione <input type="checkbox"/> B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione _____

[...]

**8.5 Criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici**

<b>Comportamento:</b>	<input type="checkbox"/> A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe <input type="checkbox"/> B - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi: ...
-----------------------	--

**Revisione**

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

**Verifica conclusiva degli esiti**

Data: \_\_\_\_\_

con verifica dei risultati didattici conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti riferiti anche all'ambiente di apprendimento.  
NB: la valutazione finale degli apprendimenti è di competenza di tutto il Consiglio di classe

**9. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse****Tabella orario settimanale**

(da adattare - a cura della scuola - in base all'effettivo orario della classe)

Per ogni ora specificare:

- se l' alunno/a è presente a scuola salvo assenze occasionali
- se è presente l'insegnante di sostegno
- se è presente l'assistente all'autonomia o alla comunicazione

Pres. \* (se è sempre presente non serve specificare)

Sost. \*

Ass. \*

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
8.00 - 9.00	Pres. * Sost. * Ass. *					
9.00 - 10.00	Pres. * Sost. * Ass. *					
10.00 - 11.00	Pres. * Sost. * Ass. *					
11.00 - 12.00	Pres. * Sost. * Ass. *					
12.00 - 13.00	Pres. * Sost. * Ass. *					
...	...					

L'alunno/a frequenta con orario ridotto?	<input type="checkbox"/> Sì: è presente a scuola per _____ ore settimanali rispetto alle _____ ore della classe, su richiesta <input type="checkbox"/> della famiglia <input type="checkbox"/> degli specialisti sanitari, in accordo con la scuola, per le seguenti motivazioni:..... <input type="checkbox"/> No, frequenta regolarmente tutte le ore previste per la classe
L'alunno/a è sempre nel gruppo classe con i compagni?	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No, in base all'orario è presente n. ____ ore in laboratorio o in altri spazi per le seguenti attività _____
Insegnante per le attività di sostegno	Numero di ore settimanali _____
Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica e di base	Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici.....

Risorse professionali destinate all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione	Tipologia di assistenza / figura professionale _____ Numero di ore settimanali condivise con l'Ente competente _____
Altre risorse professionali presenti nella scuola/classe	[ ] docenti del Consiglio di classe o della scuola in possesso del titolo di specializzazione per le attività di sostegno [ ] docenti dell'organico dell'autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte all'alunno/a e/o alla classe [ ] altro _____
Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione	Interventi previsti per consentire all'alunno/a di partecipare alle uscite didattiche, alle visite guidate e ai viaggi di istruzione organizzati per la classe.....
Strategie per la prevenzione e l'eventuale gestione di comportamenti problematici	_____
Attività o progetti sull'inclusione rivolti alla classe	_____
Trasporto Scolastico	Indicare le modalità di svolgimento del servizio _____

#### Interventi e attività extrascolastiche attive

Tipologia (es. riabilitazione, attività extrascolastiche, attività ludico/ricreative, trasporto scolastico etc.)	n° ore	struttura	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)
Attività extrascolastiche di tipo informale		supporto	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)

#### Revisione

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

#### 10. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE con eventuali note esplicative (D.M. 742/2017) [solo per alunni/e in uscita dalle classi terze]

Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
<b>NOTE ESPLICATIVE</b> ..... ..... .....	

## 11. Verifica finale/Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari

Verifica finale del PEI.  Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie Sezioni del PEI),	
--	--

### Aggiornamento delle condizioni di contesto e progettazione per l'a.s. successivo [Sez. 5-6-7]

--

### Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

#### Assistenza

<p>Assistenza di base (<b>per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi</b>)</p> <p>igienica <input type="checkbox"/></p> <p>spostamenti <input type="checkbox"/></p> <p>mensa <input type="checkbox"/></p> <p>altro <input type="checkbox"/> (specificare .....)</p> <p>Dati relativi all'assistenza di base (nominativi collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)</p>	<p>Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla comunicazione (<b>per azioni riconducibili ad interventi educativi</b>):</p> <p><u>Comunicazione:</u></p> <p>assistenza ad alunni/e privi/e della vista <input type="checkbox"/></p> <p>assistenza ad alunni/e privi/e dell'udito <input type="checkbox"/></p> <p>assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo <input type="checkbox"/></p> <p><u>Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:</u></p> <p>cura di sé <input type="checkbox"/></p> <p>mensa <input type="checkbox"/></p> <p>altro <input type="checkbox"/> (specificare.....)</p> <p>Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria)</p>
---	--

*Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo dell'alunno/a.*

Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.)	Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo
---	--

Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo*	<p>Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, <b>tenuto conto</b> <input type="checkbox"/> <b>del Profilo di Funzionamento</b> e <input type="checkbox"/> <b>del suo eventuale aggiornamento</b>, oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno, si propone - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 29.12.2020, n. 182 - il seguente fabbisogno di ore di sostegno.</p> <p>Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo _____</p> <p>con la seguente motivazione:.....</p>
---	--



<p>Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base</p> <p>e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno successivo*</p> <p>* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)</p>	<p>Partendo dalle osservazioni descritte nelle Sezioni 4 e 6 e dagli interventi descritti nelle Sezioni n. 5 e 7, tenuto conto del Profilo di Funzionamento e dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno:</p> <p>- si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente.....</p> <p>- si indica, come segue, il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall'Accordo di cui all'art. 3, comma 5bis del D.Lgs 66/2017 e s.m.i. - per l'a. s. successivo:</p> <p>tipologia di assistenza / figura professionale _____</p> <p>per N. ore _____(1).</p>
Eventuali esigenze correlate al trasporto dell'alunno/a da e verso la scuola	
Indicazioni per il PEI dell'anno successivo	<p>Suggerimenti, proposte, strategie che hanno particolarmente funzionato e che potrebbero essere riproposte; criticità emerse da correggere, ecc.....</p> <p>.....</p>

La verifica finale, con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stata approvata dal GLO in data \_\_\_\_\_

Come risulta da verbale n. \_\_\_\_ allegato

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	FIRMA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

## 12. PEI Provvisorio per l'a. s. successivo

[da compilare a seguito del primo accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica]

Proposta del numero di ore di sostegno alla classe per l'anno successivo* * (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)	Partendo dal Profilo di Funzionamento, si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione degli interventi educativo-didattici da attuare ed il relativo fabbisogno di risorse professionali per il sostegno e l'assistenza ..... .....					
	Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati	Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Elevata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>
	Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo ..... con la seguente motivazione:..... .....					

## Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

### Assistenza

Assistenza di base ( <b>per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi</b> ) igienica <input type="checkbox"/> spostamenti <input type="checkbox"/> mensa <input type="checkbox"/> altro <input type="checkbox"/> (specificare.....) Dati relativi all'assistenza di base (collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)	Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla comunicazione ( <b>per azioni riconducibili ad interventi educativi</b> ): <u>Comunicazione:</u> assistenza ad alunni/e privi/e della vista <input type="checkbox"/> assistenza ad alunni/e privi/e dell'udito <input type="checkbox"/> assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo <input type="checkbox"/> <u>Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:</u> cura di sé <input type="checkbox"/> mensa <input type="checkbox"/> altro <input type="checkbox"/> (specificare.....) Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria).....
Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo dell'alunno/a.	
Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.	Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo .....

<p>Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo*</p> <p>*(Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)</p>	<p>Tenuto conto del Profilo di Funzionamento si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione del fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo:</p> <p>a) Fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente _____</p> <p>b) Fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall'Accordo di cui all'art. 3, comma 5bis del D.Lgs 66/2017 e s.m.i. - per l'a. s. successivo: tipologia di assistenza / figura professionale _____ per N. ore _____ (1).</p>
Eventuali esigenze correlate al trasporto dell'alunno/a da e verso la scuola	

(1) L'indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d'Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l'Ente Territoriale

Il PEI provvisorio con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali e relativo fabbisogno da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stato approvato dal GLO

in data \_\_\_\_\_

Come risulta da verbale n. \_\_\_\_allegato

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	FIRMA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		