



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

IC VARESE 3 VIDOLETTI

Codice meccanografico

VAIC872007

Città

VARESE

Provincia

VARESE

Legale Rappresentante

Nome

SILVIA

Cognome

vidoletti

Codice fiscale

SMMSLV70E60L319C

Email

vaic872007@istruzione.it

Telefono

0332225213

Referente del progetto

Nome

Anna

Cognome

Mauri

Email

anna.mauri@icvarese3.edu.it

Telefono

0332225213

Informazioni progetto

Codice CUP

J34D22004630006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-10708

Titolo progetto

InnoVa Vidoletti

Descrizione progetto

L'istituto comprensivo Varese 3 Vidoletti è formato da quattro plessi di scuola primaria e un plesso di scuola secondaria di primo grado. Dall'anno scolastico 2016/17 la scuola è stata interessata da un progressiva innovazione delle tecniche didattiche con formazione interna sull'uso del digitale all'interno dell'istituto. L'esperienza di didattica digitale integrata messa in atto nel corso del periodo pandemico ha consentito ed ha stimolato tutti i docenti anche i meno propensi all'uso della tecnologia allo sviluppo di competenze "sul campo". Tali competenze hanno riguardato per lo più lo svolgimento di lezioni a distanza su piattaforma Gsuite (poi diventata google workspace). L'uso di questa piattaforma con l'attribuzione di un account di scuola a ciascun allievo ha comportato principalmente la costituzione di classi virtuali (dette classroom) . Nella primaria ciascuna classe corrispondeva ad una classroom in modo da rendere trasversale l'attività didattica da parte di tutti i docenti del team. Nella scuola secondaria ogni docente ha creato una classroom per disciplina in cui non solo si proponeva e raccoglieva materiale didattico, ma c'era spazio per consegne e valutazioni di elaborati di diversa tipologia. Alla luce di quanto prima esposto la progettualità parte dalle effettive competenze di uso della tecnologia da parte dei docenti e fornisce l'operatività dell'alunno nell'ambito di classi modificate dalla tecnologia stessa. Si propone di mantenere le dotazioni informatiche già esistenti in particolare le LIM di ultima generazione (touch e interattive). A questi device già presenti nella didattica curricolare in cui non sempre vengono utilizzate tutte le funzioni integrate nei dispositivi, si affiancheranno device personali a disposizione di studenti e docenti. Per l'uso di questi device portatili è necessario avere dei carrelli per la loro ricarica e sistemi di protezione adeguati in quanto le dotazioni tecnologiche ed informatiche saranno ad uso dell'intero plesso, ipotizzando quindi un sistema ibrido con la possibilità di spostare i device in più ambienti. La progettazione prevede l'uso di device che permettono di personalizzare le esperienze di apprendimento di ciascun allievo superando le barriere che possono impedire l'acquisizione di competenze in alunni con Bisogni Educativi Speciali nel rispetto di una didattica accessibile ed inclusiva. I dispositivi previsti per il progetto non hanno barriere di utilizzo per quanto riguarda le diverse discipline di insegnamento, potendo essere utilizzati a supporto didattico anche in ambienti come ad esempio la biblioteca o la palestra. E' prevista anche la realizzazione di un laboratorio/ambiente speciale dedicato alle lingue in quanto nella scuola secondaria è presente un indirizzo europeo con inglese potenziato e l'offerta formativa sulla seconda lingua comunitaria è molteplice (francese, spagnolo, tedesco). Tale ambiente è stato pensato anche per lo svolgimento di attività CLIL per apprendimento attivo e collaborativo. La creazione di lezioni coinvolgenti ed innovative basate su ascolto ed esperienze "immersive" saranno utilizzate anche dagli allievi del corso ad indirizzo musicale (musica di insieme con orchestre virtuali) e dagli allievi dell'indirizzo scientifico/tecnologico per la realizzazione di ricerche cooperative e esperimenti virtuali.

Data inizio progetto prevista

15/06/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Il gruppo di progettazione ha effettuato una ricognizione delle dotazioni digitali e degli spazi che possono essere utilizzati per la creazione degli ambienti di apprendimento innovativi. Il periodo pandemico, ha fatto sì che la scuola si sia potuta dotare di alcuni device come tablet, notebook, carrelli per la carica dei dispositivi, monitor touch, kit per il Coding, stampante 3D, potenziamento della rete ampliando il raggio di copertura. Il tutto ha contribuito e garantito la possibilità di lavorare con gli alunni utilizzando la piattaforma GSuite, in particolare le classi virtuali Google Classroom con le quali i docenti hanno creato e distribuito materiale didattico, assegnato e valutato elaborati e compiti online. L'Istituto vuole proseguire in questa direzione con il coinvolgimento attivo di alunni e docenti utilizzando strumenti versatili, specifici per il rinnovamento della didattica e perfetti per tutte le materie, per garantire una didattica accessibile e inclusiva. In particolare nei plessi di primaria sono presenti LIM in ogni aula anche se non tutte di ultima generazione così come nel plesso di scuola secondaria ci sono LIM digital board e LIM non dotate di tale tecnologia. Nell'allestimento degli ambienti digitali si utilizzeranno le LIM in grado di interagire didatticamente con i nuovi device. E' previsto l'eventuale acquisto per ripristino di LIM non in grado di essere utilizzate con le tecnologie acquisite con questi fondi PNRR scuola 4.0

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Le aule dell'Istituto saranno caratterizzate da ambienti innovativi e flessibili, soprattutto riconfigurabili a seconda delle attività proposte dai docenti e dai metodi didattici adottati anche in base alla materia. Allo spazio fisico d'aula verrà affiancato un setting tecnologico di nuova generazione che implementerà il numero dei devices a disposizione degli alunni. L'ambiente cloud sia esso Google Drive, iCloud, Dropbox, consentirà agli alunni di usufruire dei materiali prodotti in due modalità: sincrona e asincrona. Le classi/ambienti assumeranno quindi una configurazione nuova e diversa in grado di consentire l'interazione, la condivisione e la cooperazione tra alunno/alunno, alunno/docente, docente/docente. Lo studente sarà direttamente coinvolto nel proprio processo di apprendimento, tutto questo gli permetterà di raggiungere quelle competenze indispensabili per fronteggiare i rapidi mutamenti che la società odierna, soprattutto lavorativa, chiede. E' previsto l'acquisto di arredi modulari in grado di poter realizzare diverse combinazioni in funzione delle attività da realizzare a seconda delle discipline. E' possibile che le strutture didattiche siano utilizzate anche al di fuori dell'aula in ambienti come atri, laboratori, palestre anche non limitandosi al gruppo classe, ma estendendo le attività a gruppi di livello o a lavori trasversali a progetto.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico

- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
laboratorio multifunzionale	1	software per apprendimento linguistico	banchi modulari, mobili per ricarica e stoccaggio dei device	didattica esperienziale, attività cooperative
aula innovativa	22	tablet e penne, eventuali LIM di nuova generazione	carrello ricarica, banchi modulari	applicazioni con interfaccia intuitiva con possibilità di sviluppare creatività, compatibilità con sistemi google for education

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

L'obiettivo che intendiamo raggiungere, con la realizzazione dei nuovi spazi attrezzati, sarà quello di coinvolgere in modo attivo gli studenti nel loro processo di apprendimento, costruendo saperi e competenze in modo innovativo, utilizzando nuove forme di comunicazione interattiva come la Peer Education, il Learning by doing, la Flipped Classroom. Il tutto avrà come obiettivo lo sviluppo di nuove competenze comunicative, l'alunno sarà in primo piano e il lavoro dei docenti sarà quello di personalizzare il suo apprendimento attraverso l'uso di strumenti avanzati e inclusivi, saprà, inoltre, acquisire linguaggi nuovi e diversi e riuscirà a migliorare la propria consapevolezza culturale

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Gli ambienti innovativi permetteranno di utilizzare diverse metodologie didattiche in grado di stimolare i diversi stili di apprendimento dei singoli alunni, valorizzandone le capacità e le pre-conoscenze per sviluppare l'autostima e la motivazione. Si utilizzeranno sistemi in grado di consentire la condivisione di contenuti utili a tutto il gruppo classe (CLOUD) come, ad esempio, schemi e mappe utilizzati dal docente, sia durante le lezioni che come supporto allo studio individuale da effettuarsi a scuola e a casa. Innovare gli ambienti di apprendimento significherà anche identificare e rafforzare le potenzialità dei singoli studenti, per valorizzarne le differenze trasformandole in risorsa, il grado di autonomia di ciascuno in questo modo sarà più facilmente individuabile e raggiungibile, obiettivo principale sarà, ancora una volta, creare un ambiente di apprendimento stimolante per una didattica che sia realmente inclusiva.

Composizione del gruppo di progettazione

- ☒ Dirigente scolastico
- ☒ Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- ☒ Animatore digitale

- ☐ Studenti
- ☒ Genitori
- ☒ Docenti
- ☐ Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- ☐ Personale ATA
- ☐ Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di progettazione sarà diviso in sottogruppi i cui compiti diversificati permetteranno di occuparsi della ricognizione iniziale delle tecnologie e arredi, di studiare le diverse configurazioni degli spazi, del coinvolgimento della comunità educante. Saranno previsti momenti di confronto in presenza e in modalità asincrona ; verrà creata una cartella condivisa in cui mettere i materiali prodotti . E' previsto che il progetto sia condiviso in un incontro con l'utenza (genitori) dopo l'avvio dei lavori in modo da rendere partecipe tutta la comunità educativa. Si sottolinea che nel gruppo sono presenti anche genitori del Consiglio di Istituto. Anche le tempistiche di progettazione saranno condivise con la comunità educativa.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- ☒ Formazione del personale
- ☐ Mentoring/Tutoring tra pari
- ☒ Comunità di pratiche interne
- ☐ Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- ☐ Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Saranno previsti momenti di formazione per il personale docente all'uso delle nuove tecnologie e delle metodologie didattiche innovative attraverso la frequenza dei corsi di formazione predisposti nell'ambito del PNRR. La presenza di docenti formati all'interno dell'istituto permette di attuare una attività di Mentoring/Tutoring tra pari. All'interno dei dipartimenti i docenti in possesso delle specifiche competenze trasmetteranno e condivideranno le conoscenze e i contenuti nell'utilizzo delle nuove tecnologie e degli ambienti facendo in modo che ne sia favorita l'assimilazione.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	200

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	23	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		119.971,25 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		30.277,50 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		14.138,75 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		7.000,00 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			171.387,50 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

23/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.