

Curricolo di Educazione civica

Scuola secondaria di I grado

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità e conoscenze	Attività
Costituzione	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. 2. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. 3. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, qualsiasi forma di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. 4. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). 	<p>Carta costituzionale (principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini, ordinamento della Repubblica)</p> <p>Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea .</p> <p>Regolamento scolastico.</p> <p>Simboli patriottici italiani ed europei.</p> <p>Organizzazioni internazionali e sovranazionali della nostra storia, in particolare l'Unione Europea e le Nazioni Unite.</p> <p>Peer education.</p>	<p>Realizzare un Lapbook.</p> <p>Realizzare il “Dodecaedro tricolore”.</p> <p>Realizzare un cartellone con le “Regole della classe”.</p> <p>Realizzare un’ intervista “impossibile” ad uno dei simboli della Patria oppure ad un personaggio chiave della nostra storia risorgimentale.</p> <p>Organizzare un evento per commemorare le tappe fondamentali della nascita della nostra Repubblica.</p> <p>Consiglio comunale dei ragazzi (progetto “La scuola piccola città”).</p> <p>Inventare un nuovo simbolo dell’U.E.</p> <p>Realizzare un volantino sui marchi UE.</p>

	<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saper illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. 2. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (art. 52). 3. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. 	<p>Ordinamento e funzioni dello Stato e Enti territoriali.</p> <p>Il territorio in cui si vive, le sue risorse e i suoi servizi.</p> <p>La vita in una società democratica.</p> <p>Storia e simboli degli Enti locali.</p> <p>Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani e dell'infanzia.</p>	
	<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. 2. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. 3. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. 	<p>Regolamento d'Istituto.</p> <p>Patto di corresponsabilità.</p> <p>Norme di sicurezza.</p> <p>Codice della strada.</p> <p>Dipendenze e stili di vita corretti.</p>	<p>Leggere e commentare il Regolamento di Istituto.</p> <p>Realizzare una pianta del piano in cui è ubicata l'aula di classe e disegnarne le vie di fuga.</p> <p>Somministrare quiz sulla viabilità.</p> <p>Elaborare una presentazione sulla mobilità sostenibile, per esempio sull'uso della bicicletta.</p>

				<p>Compilare un diario alimentare e delle attività giornaliere, ivi comprese quelle sportive.</p> <p>Realizzare pieghevoli informativi sugli effetti delle droghe sull'organismo.</p>
	<p>Intendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Imparare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuando forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. 2. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. 3. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. 4. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere 5. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. 	<p>Il diritto al lavoro.</p> <p>Il lavoro dignitoso e la crescita economica.</p> <p>La crescita sostenibile.</p> <p>L'innovazione tecnologica e l'accesso a internet.</p>	<p>Elaborare un questionario sul lavoro da usare per intervistare i propri familiari.</p>
Sviluppo economico e sostenibilità	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuando forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune 	<p>Agenda 2030 e i suoi obiettivi.</p> <p>I settori dell'economia, norme di tutela del lavoro.</p>	<p>Elaborare una pubblicità progresso su un bene italiano e/o europeo incluso nella lista dei patrimoni dell'umanità.</p>

	<p>ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuare il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. 3. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere 4. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. 	<p>I divari economico-sociali in Italia ed Europa.</p> <p>La tutela degli ambienti e del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Sviluppo sostenibile ed economia circolare.</p>	<p>Realizzare un'indagine ambientale sulla qualità dell'aria nella propria città.</p> <p>Organizzare un dibattito seguendo precise regole sulla situazione di lavoro dei giovani italiani, in particolare delle donne lavoratrici.</p> <p>Realizzare una presentazione anche digitale sul monitoraggio delle acque lacustri/marine finalizzata alla tutela della biodiversità.</p> <p>Elaborare una raccolta dati sul risparmio energetico in famiglia.</p> <p>Ricostruire il ciclo produttivo di un materiale.</p>
	<p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. 2. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	<p>Norme di comportamento in caso di emergenze ambientali.</p> <p>Cause ed effetti dei cambiamenti climatici.</p>	<p>Partecipare a eventi di formazione con i volontari della Protezione civile</p>
	<p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. 2. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. 	<p>Il patrimonio culturale in quanto bene comune di un popolo.</p> <p>Il patrimonio culturale materiale e il patrimonio culturale immateriale.</p> <p>Azioni di tutela promosse per valorizzare il patrimonio culturale.</p>	<p>Raccontare le tradizioni della famiglia di appartenenza.</p> <p>Elaborare un resoconto di viaggio alla scoperta di località italiane ed europee da valorizzare.</p>

	Maturare scelte e condotte e di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. 2. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. 	Gestione del budget personale e uso consapevole dei propri risparmi.	Elaborare una tabella settimanale indicando le entrate ed uscite.
	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. 2. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. 	<p>Valore dei beni pubblici.</p> <p>Fruizione da parte della comunità dei beni sequestrati alle organizzazioni mafiose.</p> <p>Esempi virtuosi di uomini che si sono sacrificati nella lotta alle mafie,</p>	Organizzare una commemorazione in occasione delle giornate dedicate al contrasto delle mafie.
Cittadinanza digitale	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. 2. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. 3. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. 	Fonti d'informazione e fake news. Modalità di controllo delle fonti a cui attingere.	Raccogliere informazioni su un personaggio o un evento ed elaborare una check list individuando le notizie corrette e non.
	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. 2. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 3. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore. 	Regole di comportamento in un contesto comunicativo digitale	Simulare tramite il role playing l'uso della chat di classe per comunicare con i compagni

	<p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. 2. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. 3. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. 	<p>Cyberbullismo e privacy.</p> <p>L'immagine al centro del mondo social.</p> <p>L'aumento della competitività nel gioco.</p> <p>L'illusione di vivere in una realtà parallela.</p> <p>La tendenza a giocare all'infinito.</p>	<p>Elaborare un decalogo di norme di comportamento per contrastare il cyberbullismo.</p> <p>Realizzare una campagna contro l'hate speech.</p>
--	---	--	--	---