

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	DESCRIPTORI	VOTO
COSTITUZIONE, DIRITTO LEGALITA' E SOLIDARIETA'	<p>- L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>	<p>Le conoscenze dei concetti proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate; vengono riferite e utilizzate autonomamente in tutti i contesti, anche nuovi. L'alunna/o dimostra consapevolezza dei contenuti trattati attraverso riflessioni e argomentazioni personali approfondite e/o la produzione di elaborati creativi (musicali, artistici...) Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso i compiti assegnati e nel lavoro di gruppo nel rispetto dei principi della Costituzione e delle Carte Internazionali</p>	10
		<p>Le conoscenze dei concetti proposti sono complete, consolidate e ben organizzate; vengono riferite e utilizzate in molti i contesti, anche nuovi. L'alunna/o dimostra consapevolezza dei contenuti trattati attraverso riflessioni personali ed argomentazioni coerenti e/o la produzione di elaborati creativi (musicali, artistici...) Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi la responsabilità verso il lavoro e il gruppo nel rispetto dei principi della Costituzione e delle Carte Internazionali</p>	9
	<p>- L'alunno comprende il concetto di Stato; regione; Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana, e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei</p>	<p>Le conoscenze dei concetti proposti sono ben consolidate e organizzate e vengono riferite e utilizzate in contesti noti. L'alunna/o dimostra una buona consapevolezza dei contenuti trattati attraverso riflessioni personali e/o la produzione di elaborati creativi (musicali, artistici...) . Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo la responsabilità che le/gli viene affidata nel rispetto dei principi della Costituzione e delle Carte Internazionali</p>	8
		<p>Le conoscenze dei concetti proposti sono consolidate e organizzate, e vengono riferite e utilizzate con la sollecitazione del docente. L'alunna/o dimostra una discreta consapevolezza dei contenuti trattati attraverso riflessioni personali e/o la produzione di elaborati creativi (musicali, artistici...) Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che le/gli vengono affidate.</p>	7

	diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	Le conoscenze dei concetti proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunna/o dimostra sufficiente consapevolezza dei contenuti trattati attraverso semplici riflessioni personali e/o la produzione di elaborati creativi (musicali, artistici...). Partecipa alla vita scolastica e della comunità, portando a termine il proprio lavoro con il supporto degli adulti.	6
		Le conoscenze dei concetti proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunna/o dimostra scarsa consapevolezza dei contenuti trattati che esprime attraverso riflessioni personali e/o produzione di elaborati creativi (musicali, artistici...) piuttosto essenziali. Partecipa alla vita scolastica e della comunità solo se sollecitato dagli adulti.	5
		Le conoscenze dei concetti proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà e con il costante stimolo del docente. L'alunno necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.	4
CITTADINANZA DIGITALE	<p>- L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p> <p>- L'alunno è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette, anche nel confronto con altre fonti</p>	L'alunna/o sa ricercare, valutare e gestire dati ed informazioni digitali in modo completo ed efficace e riflette in maniera critica sul loro utilizzo. E' consapevole dei rischi della rete e utilizza in modo sempre responsabile e pertinente gli strumenti digitali, nel pieno rispetto della riservatezza e della integrità propria e altrui. Utilizza autonomamente strumenti digitali in maniera creativa ed originale per rispondere a richieste concrete e comunicare contenuti	10

	<p>- L'alunno sa distinguere l'identità digitale da una identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</p> <p>- L'alunno prende consapevolezza della identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p> <p>- L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p> <p>- L'alunno è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p>L'alunna/o sa ricercare, valutare e gestire dati ed informazioni digitali in modo completo e riflette in maniera critica sul loro utilizzo. E' consapevole dei rischi della rete e utilizza in modo sempre responsabile gli strumenti digitali, nel pieno rispetto della riservatezza e della integrità propria e altrui. Utilizza autonomamente strumenti digitali in maniera creativa per rispondere a richieste concrete e comunicare contenuti</p>	9
		<p>L'alunna/o sa ricercare, valutare e gestire dati ed informazioni digitali e riflette sul loro utilizzo. E' consapevole dei rischi della rete e utilizza in modo responsabile gli strumenti digitali, nel rispetto della riservatezza e della integrità propria e altrui. Utilizza autonomamente strumenti digitali per rispondere a richieste concrete e comunicare contenuti</p>	8
		<p>L'alunna/o sa ricercare e gestire dati ed informazioni digitali in modo pertinente. E' consapevole dei rischi della rete e utilizza correttamente gli strumenti digitali nel rispetto della riservatezza e della integrità propria e altrui Utilizza, se guidato dall'insegnante, strumenti digitali per rispondere a richieste concrete</p>	7
		<p>L'alunna/o sa ricercare e gestire dati ed informazioni digitali in modo essenziale. E' consapevole dei rischi della rete e utilizza gli strumenti digitali nel rispetto della riservatezza e della integrità propria e altrui. Utilizza, se guidato dall'insegnante, strumenti digitali per rispondere a semplici richieste</p>	6
		<p>L'alunna/o sa ricercare e gestire dati ed informazioni digitali con l'aiuto del docente. E' consapevole di alcuni rischi della rete e non sempre rispetta la riservatezza propria e altrui. Utilizza, solo se guidato dall'insegnante, strumenti digitali per rispondere a semplici richieste</p>	5
		<p>L'alunna/o sa ricercare dati ed informazioni digitali solo con l'aiuto del docente. Non è consapevole dei rischi della rete e non è in grado di selezionare le informazioni; appare incurante della riservatezza propria e altrui.</p>	4

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	<p>- L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>L'alunna/o comprende e collega tra loro i concetti appresi e li applica autonomamente nelle esperienze concrete, con pertinenza ed efficacia, apportando contributi personali e originali. Adotta responsabilmente comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse ambientali e del patrimonio comune, evitando sprechi e favorendo il riciclo dei materiali</p>	10
	<p>- L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p>	<p>L'alunna/o comprende e collega tra loro i concetti appresi e li applica alle esperienze concrete con responsabilità apportando contributi personali. Adotta regolarmente comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse ambientali e del patrimonio comune, evitando sprechi e favorendo il riciclo dei materiali</p>	9
	<p>- L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>	<p>L'alunna/o comprende e collega tra loro i concetti appresi e li applica alle esperienze concrete con pertinenza. Adotta solitamente comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse ambientali e del patrimonio comune evitando sprechi e favorendo il riciclo dei materiali</p>	8
	<p>- L'alunno sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone attività di riciclaggio</p>	<p>L'alunna/o comprende i concetti appresi e li applica alle esperienze concrete e note e ad altri contesti con il supporto del docente. Adotta generalmente comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse ambientali e del patrimonio comune, evitando sprechi.</p>	7
		<p>L'alunno/a possiede sufficienti conoscenze e abilità che applica alle esperienze concrete con il supporto del docente. Adotta alcuni comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse ambientali e del patrimonio comune.</p>	6
		<p>L'alunna/o possiede conoscenze frammentarie e modeste abilità che applica alle esperienze concrete solo col supporto del docente. Sporadicamente adotta alcuni comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse ambientali e del patrimonio comune.</p>	5

		<p>L'alunna/o non possiede le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Non adotta comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse ambientali e del patrimonio comune.</p>	4
--	--	--	---